

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA
GRAD VARAŽDIN
III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN
IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I
PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I
OBRAZOVANJA
1. – 8. RAZRED

Dokument pripremili:

Berislav Njegovec prof. i dipl .bibl.

Tomislav Leček, mag. informatike

Ravnateljica:

dr. sc. Jasenka Martinčević, prof.

Školska godina 2018./2019.

27. rujna, 2018.

Sadržaj

Uvod	3
1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN.	4
2. Izvedbeni planovi i programi	9
2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred	9
2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred.	21
2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred.....	28
2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred	34
2.5. Izvedbeni planovi i programi za predmetnu nastavu	38

Uvod

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikuluma i Nastavnog plana i programa. Školski kurikulum TREĆE OSNOVNE ŠKOLE VARAŽDIN izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom studenog i prosinca 2014.g. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I-VIII. razredu osnovne škole

Međupredmetno RN (15 sati) - u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika

Međupredmetno PN (20 sati) – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.

Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja sa ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanskekompetencije

Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN [87/08](#), [86/09](#), [92/10](#), [105/10](#), [90/11](#), [5/12](#), [16/12](#), [86/12](#), [126/12](#), [94/13](#)) - izbori

za predsjednika razreda i vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika i uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih (**10 sati razredna nastava / 5 sati predmetna nastava**)

Izvanučioničke aktivnosti - ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njima trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju *istraživačke aktivnosti* (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), *volonterske aktivnosti* (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), *organizacijske aktivnosti* (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), *proizvodno-inovativne aktivnosti* (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti (**10 sati**)

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. osnovna škola Varaždin, 1.a i 1.b razred, Šk.god 2018./2019.

Učitelj/nastavnik: Mirjana Pospiš, Dubravka Levatić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kućni red škole, Dječja prava, Pravila ponašanja u školi (SR) Kućni red i raspored (PID) -Ljudsko-pravna dimenzija
Svrha	Razviti svijest o poštivanju ljudskih prava i dužnosti te poštivanja pravila ponašanja u školi i domu
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	 -učenik navodi prava i dužnosti te se ponaša u skladu s njima -opisuje kućni red i pravila ponašanja u školi
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti koja prava i dužnosti imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva će upoznati kućni red i pravila ponašanja u školi. Učenici će zajedno sastaviti pravila ponašanja u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u školi i domu.

Ciljna grupa		1.razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Međupredmetno-PID i SR -metoda intelektualnog rada, suradničko učenje, istraživačko učenje, metoda pisanih i likovnih radova -individualni, grupni rad, rad u paru
Resursi		- udžbenik, likovni pribor, Dječja prava
Vremenik		-rujan, travanj - SR (2 sata) -PID (2 sata)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- plakat, učenički radovi

Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice prvih razreda : Mirjana Pospiš i Dubravka Levatić

IZVEDBENI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

III. osnovna škola Varaždin, drugi razred (2.a,b,c) – rujan, listopad, prosinac

Učiteljica: Mirjana Orešković, Suzana Kućar, Anja Kušen, vjeroučiteljica Romana Ranogajec, Željka Hutinski

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	Škola i mi
Svrha	Aktivan i odgovoran član razreda i škole, ravnopravan prema drugima u odnosu na dob i spol koji poznaje i poštuje vrijednosti demokratskih načela i upravljanja
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika koja djeluje prema određenim pravilima, zna što su pravila, razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima; zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik, razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, rasu i vjeru 2. jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, razumije polazišta drugih, uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu, aktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač 3. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajedničkih aktivnosti
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SAT RAZREDNE ZAJEDNICE: Zajedno u drugom razredu -učenik je ponovo u školi i shvaća razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja -sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu te jačanju zajedništva -učenik iskazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, ali poštuje mišljenje drugim učenika

Kućni red škole

- učenik sudjeluje u donošenju razrednih pravila
- razumije da se navedenim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice
- učenik zna da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da jednako obvezuju sve učenike u razredu i školi
- učenik razumije da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica samo ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima
- konstruktivno sudjeluje u donošenju svih odluka i pravila važnih za život i rad u razredu
- prihvaća zajednička pravila i postignute dogovore u razredu

PRIRODA I DRUŠTVO:Ponašanje u školi (2 sata)

- učenik navodi i objašnjava pravila kućnog reda škole i razredna pravila, uočava važnost mirnog rješavanja sukoba
- razvija sposobnost dogovaranja i komunikacije
- razvija vještinu samokontrole
- učenik je svjestan važnosti međusobnog uvažavanja
- razvija suradnički odnos prema učenicima u razredu

Učenička prava i dužnosti

- učenik zna i razumije svoja prava
- razgovara o njima i razvija sposobnost komunikacije
- uvažava i poštuje prava učenika u razredu
- učenik navodi i svoje dužnosti te uočava važnost njihove realizacije u školi i u obitelji

SAT RAZREDNE ZAJEDNICE:Izbor predstavnika i zamjenika razreda

- učenik razumije što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju
- zna da ima pravo biti biran i birati
- razumije važnost određivanja pravila izbora
- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač
- učenik štiti svoja prava, ali i prava drugih u razredu

- zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice
- iskazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova kao i otvorenost prema drugačijim mišljenjima

HRVATSKI JEZIK: Ljetna zadaća

- učenik prepoznaje i reproducira sadržaj teksta, prepoznaje glavne i sporedne likove
- zamjećuje važne pojedinosti o likovima i njihove osnovne etičke osobine
- pokazuje zajedništvo, toleranciju i međusobno uvažavanje
- učenici slikaju najljepši događaj s ljetnih praznika
- stvaraju zajednički popis najljepših ljetnih aktivnosti

Dar

- učenik pokazuje interes za nastavu hrvatskog jezika i čitanje
- pokazuje zajedništvo i toleranciju
- razumije da svatko od nas ima osobine koje treba uvažavati i da je svatko poseban
- učenik crta svoj dlan i na njemu ispisuje pet pozitivnih osobina
- izrezuje svoj nacrtani dlan i zajedno sa ostalim dlanovima lijepi ga na veliki papir

Prijatelj

- učenik prepoznaje i razlikuje dijelove pjesme, zapaža i zaključuje
- sudjeluje u raspravi o tužnoj ptičici i kako joj pomoći
- želi pomoći drugima u nevolji i svojim ponašanjem to pokazuje
- učenik sudjeluje u stvaranju razredne knjige prijateljstva
- navodi važne osobine pravog prijatelja

Ružno pače

- učenik prepoznaje i reproducira sadržaj bajke, razlikuje bajku među drugim djelima kao priču o čudesnim događajima i likovima
- zamjećuje važne pojedinosti o likovima i njihove etičke osobine, pokazuje zajedništvo, toleranciju

i međusobno uvažavanje
-razumije da osobe ne procjenjujemo po vanjskom izgledu već po osobinama koje posjeduje
-objašnjava osobine glavnog lika i njegove postupke izazvane negativnim postupcima drugih likova u bajci
-piše pismo prijatelju iz razreda
-ilustrira događaje iz priče

GLAZBENA KULTURA: Limači

-učenik uči pjevati pjesmu, razlikuje različite zvukove i zvuk od tona
-aktivno sluša glazbeno djelo i uči od članova skupine te dijeli s njima svoje znanje
-tolerira glazbene mogućnosti drugih učenika
-pokazuje spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima
-izražava vlastite glazbene ideje pjevanjem i pokretom

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA: Igre

-učenik sudjeluje u igrama i razvija zdrav i pozitivan odnos prema kolektivu
-sudjeluje u razgovoru o ponašanju učenika u igri i o poštivanju pravila igre
-iznosi vlastito mišljenje i stav o toj temi
-sudjeluje u donošenju zajedničkog dogovora o unapređenju igre i poštivanju pravila u igri
-poštuje protivnika u igri
-učenik razvija upornost i dosljednost u radu, samopouzdanje i odlučnost

NJEMAČKI JEZIK: Susreti i upoznavanje: pozdravi pri susretu i opraštanju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstavljanje

-shvaća razred kao cjelinu učenika i učitelja
-poštuje članove zajednice, pozdravlja ih i obraća im se s poštovanjem
-oprašta propuste u komunikaciji i ispravlja ih

Blagdani, običaji i tradicija –Sveti Nikola, Božić

-učenik imenuje blagdan Svetog Nikole i Božića
-prepoznaje i imenuje običaje vezane uz blagdane
-razvija sposobnost logičkog zaključivanja, opažanja i opisivanja

		<p>-razvija zajedništvo,ukazuje na potrebu za međusobnim praštanjem i darivanjem</p> <p>VJERONAUK: U obitelji živimo jedni za druge</p> <p>-učenik uočava da svatko živi u zajednici</p> <p>-razlikuje neke zajednice (obitelj, razred, župa itd.)</p> <p>-prepoznaje i prihvaća da u obitelji treba znati čuti druge, vidjeti druge, živjeti za druge</p> <p>-prepoznaje važnost obiteljskog zajedništva</p> <p>-spoznaje da se u obitelji svatko treba zauzimati za ono što treba učiniti</p>
Ciljna grupa		Drugi razred OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno i sat razredne zajednice
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije,pjevanje,crtanje,gledanje,razmišljanje
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : listići, bilježnice,fotografije,udžbenici,plakati,pribor za crtanje</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),nastavni plan i program,kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, udžbenici,multimedija</p>
Vremenik		<p>PRIRODA I DRUŠTVO – 3 SATA</p> <p>SAT RAZREDNIKA – 3 SATA</p> <p>HRVATSKI JEZIK – 4 SATA</p> <p>GLAZBENA KULTURA -1 SAT</p> <p>TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA -1 SAT</p> <p>VJERONAUK – 1 SAT</p> <p>NJEMAČKI JEZIK- 2 SATA</p>
Način vrednovanja i		Opisno i brojčano praćenje

korištenje rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	učiteljica, vjeroučiteljica, učiteljica njemačkog, učenici 2. razreda

GODIŠNJI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

REDNI BROJ	NASTAVNA JEDINICA	NAČIN PROVEDBE MODEL	KOMPETENCIJE
1.	Ponašanje u školi	Međupredmetno PID	Komunikacija na materinjem jeziku, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje
2.			
3.	Učenička prava i dužnosti	Međupredmetno PID	Inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje
4.	Zajedno u drugom razredu	SR	Komunikacija na materinjem jeziku, socijalna i građanska kompetencija
5.	Kućni red škole	SR	
6.	Izbor predstavnika i zamjenika razreda	SR	
7.	Igre	Međupredmetno TZK	Društvene i građanske kompetencije
8.	Ljetna zadaća	Međupredmetno HJ	Kompetencija na materinjem jeziku, kompetencija učenja, društvene i građanske kompetencije
9.	Dar	Međupredmetno HJ	Kompetencija na materinjem jeziku, kompetencija učenja – učiti kako učiti, društvene i građanske kompetencije, smisao i inicijativa za poduzetništvo, kulturološka senzibilizacija i izražavanje
10.	Prijatelj	Međupredmetno HJ	Kompetencija na materinjem jeziku, društvene i građanske kompetencije, kulturološka senzibilizacija i izražavanje
11.	Ružno pače	Međupredmetno HJ	Društvene i građanske kompetencije, kompetencija učenja
12.	Limači	Međupredmetno GK	Društvene i građanske kompetencije
13.	Obitelj	Međupredmetno PID	Komunikacija na materinjem jeziku, kompetencije u prirodoslovlju, inicijativnost i poduzetnost, kulturna
14.	Rodbina	Međupredmetno PID	
15.	Kultura stanovanja	Međupredmetno	

		PID	svijest i izražavanje
16.	Dom	Međupredmetno GK	Društvene i građanske kompetencije, kulturna svijest
17.	Projekt – Moja obitelj	Međupredmetno PID	Komunikacija na materinjem jeziku, kompetencije u prirodoslovlju, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje
18.			
19.			
20.			
21.	Naša prava i dužnosti u obitelji	SR	Društvene i građanske kompetencije
22.	Zavičajni plesovi	Međupredmetno TZK	Društvene i građanske kompetencije
23.	Pred majčinom slikom	Međupredmetno GK	Kulturna svijest i izražavanje, komunikacija na materinjem jeziku, socijalna kompetencija
24.	Obiteljske veze	Međupredmetno HJ	Kompetencija na materinjem jeziku, kompetencije učenja – učiti kako učiti, društvene i građanske kompetencije, kulturološka senzibilizacija i izražavanje
25.	Rođendan	Međupredmetno HJ	Kompetencija na materinjem jeziku, kompetencija učenja – učiti kako učiti, društvene i građanske kompetencije, smisao i inicijativa za poduzetništvo, kulturološka senzibilizacija i izražavanje
26.	Umjetnička slika ili vaza, grafički dizajn, dar za majku	Međupredmetno LK	Kulturna svijest i izražavanje, socijalna kompetencija
27.	Učimo biti brižni	SR	Socijalna i građanska kompetencija
28.	Značajni dani: Dan kruha, Dan grada Varaždina, Božić, Valentinovo, Fašnik...	SR	Kompetencija na materinjem jeziku, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje
29.	Upoznajmo svoje mjesto	Izvanučionička nastava PID	Kompetencija na materinjem jeziku, socijalna i građanska kompetencija

30.	Kazališna predstava	Izvanučionička nastava HJ	Kompetencija na materinjem jeziku, kulturna svijest i izražavanje
31.	Kultura stanovanja nekad i danas; posjet muzeju Stari grad	Izvanučionička nastava PID	Kulturna svijest i izražavanje, socijalna i građanska kompetencija
32.	Izlet Đurđevac	Izvanučionička nastava	Socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje
33.			
34.			
35.			
36.	Susreti i upoznavanje: pozdravi pri susretu i oprostaju u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, predstavljanje	Međupredmetno NJ	Kulturna svijest i izražavanje, socijalna i građanska kompetencija
37.	Blagdani, običaji i tradicija – Sveti Nikola, Božić, Uskrs	Međupredmetno NJ	Socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje
38.	Volontiranje – pomoć siromašnima		
39.	Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti	Međupredmetno VJ	Kulturna svijest i izražavanje
40.	U obitelji živimo jedni za druge	Međupredmetno VJ	Kulturna svijest i izražavanje, socijalna i građanska kompetencija

IZVEDBENI PLAN GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

III. osnovna škola Varaždin, drugi razred (2.a,b,c) – listopad, prosinac, travanj, svibanj, lipanj

Učiteljica: Mirjana Orešković, Suzana Kućar, Anja Kušen, vjeroučiteljica Romana Ranogajec, Željka Hutinski, Ivana Fiket
 Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)

Naziv	Obitelj kao osnova osobnog, zavičajnog i domovinskog identiteta
Svrha	Ravnopravan i odgovoran član obitelji koji poznaje i poštuje obiteljske vrijednosti te vrijednosti zavičajnog i domovinskog identiteta
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ol style="list-style-type: none"> 1. shvaća obitelj kao zajednicu ravnopravnih članova koja djeluje prema određenim pravilima, razumije važnost pravilnih odnosa u obitelji; razumije vezu i razliku između pojedinačnog i grupnog (zavičajnog i domovinskog) identiteta 2. uočava i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, koristi osnovne vještine komuniciranja; predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma u zavičaju (Dan kruha, Dan grada Varaždina, Božić, Valentinovo, Fašnik...) 3. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, zalaže se za izgradnju pravilnih odnosa među članovima obitelji, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajedničkih aktivnosti, pokazuje solidarnost i pruža pomoć socijalno ugroženim obiteljima, pokazuje privrženost očuvanju zavičajnih kulturnih znamenitosti
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SAT RAZREDNE ZAJEDNICE: Naša prava i dužnosti u obitelji <ul style="list-style-type: none"> - zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao član obitelji - razumije da prava koja uživa u obitelji jednako pripadaju svakom drugom članu obitelji - prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava

drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati

- predano štiti svoja prava i prava drugih u obitelji

Učimo biti brižni

- pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova
- osposobljen je za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom

Značajni dani:

- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire razumjeti vezu između kulture i identiteta:

Dan kruha

- zna navesti vrste kruha, način dobivanja kruha, prepoznaje važnost kruha kao simbola obiteljskog zajedništva i zavičajnog identiteta

Dan sjećanja na Vukovar

upoznaje se s važnošću Domovinskog rata i žrtve grada Vukovara

upoznaje rad i djelo Siniše Glavaševića

Dan grada Varaždina

- zna navesti datum 6. prosinca kao Dan rodnog grada Varaždina, uočava da je sveti Nikola zaštitnik grada, razvija kulturu

Božić

- učenik imenuje blagdan Božića

- objašnjava značenje pojma Advent i Badnjak
- prepoznaje i imenuje božićne običaje
- razvija zajedništvo, ukazuje na potrebu za međusobnim praštanjem i darivanjem

Valentinovo

- učenik imenuje blagdan
- prepoznaje i imenuje običaje vezane uz blagdan
- razvija zajedništvo

Fašnik

- učenik imenuje blagdan
- prepoznaje običaje uz blagdan
- razvija zajedništvo u izradi maske i sudjeluje u zajedničkoj igri i plesu

PRIRODA I DRUŠTVO:Obitelj

- učenik razlikuje članove uže i šire obitelji, imenuje članove uže i šire obitelji, razvija sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkog zaključivanja, razvija poželjne načine komunikacije i tolerancije između članova obitelji te razvija poželjna ponašanja za život i rad u obitelji

Rodbina

- učenik razlikuje i imenuje članove rodbine, prepoznaje rodbinske veze, istražuje članove svog rodbinskog stabla, razvija sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkog zaključivanja, razvija poželjna ponašanja za život u obitelji, razvija osjećaje pripadnosti rodbini

Kultura stanovanja

- učenik razlikuje obiteljsku kuću i stambenu zgradu, imenuje

zajedničke prostorije u stambenoj zgradi, objašnjava kućni red, razvija sposobnosti promatranja, opisivanja, logičkog zaključivanja, razvija poželjne načine komunikacije i tolerancije, razvija poželjno ponašanje za život u obitelji, razvija kulturu življenja u demokratskom društvu

Projekt Zdrava hrana iz zdravoga vrt

- razvija osjećaj pripadnosti i zajedništva
- uočava da svatko živi u zajednici
- prepoznaje važnost obiteljskog zajedništva

HRVATSKI JEZIK: Obiteljske veze

- učenik upoznaje sadržaj pjesme, izražava doživljaj pjesme, primjenjuje nove izraze i riječi, izražava se potpunim rečenicama, piše sastavak s temom Moja obitelj, Učenik upoznaje sadržaj pjesme, izražava doživljaj pjesme, primjenjuje nove izraze i riječi, izražava se potpunim rečenicama

Rođendan

- učenik upoznaje sadržaj pjesme, izražava doživljaj pjesme, primjenjuje nove izraze i riječi, izražava se potpunim rečenicama, zapaža, zaključuje, pokazuje zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje

GLAZBENA KULTURA: Pred majčinom slikom

- učenik pjeva pjesmu Pred majčinom slikom
- pjeva je uz pokret i izvodi ritam pjesme
- iskazuje kreativnost
- procjenjuje kreativnost drugih učenika i poštuje njihov rad
- pokazuje spremnost za suradnju u skupnim aktivnostima

LIKOVNA KULTURA: Grafički dizajn, Umjetnička skulptura ili vaza

- učenik izrađuje poklon za majku
- prepoznaje i prihvaća da u obitelji živimo jedni za druge
- prepoznaje važnost svakog člana obitelji

TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA: Zavičajni plesovi

- učenik usvaja oblike kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa. Usavršava i uvježbava već stečena znanja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA:

PRIRODA I DRUŠTVO: Upoznajmo svoje mjesto

- učenik upoznaje središte mjesta, grada, okolice škole, značajne građevine te uči o njihovom značaju za grad i zavičaj, razvija sposobnost pronalaženja važnih ulica i prati smjer kućnih brojeva u ulici i trgu; razvija pravilan stav prema okolini; pomaže onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u mjestu, gradu; izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije

HRVATSKI JEZIK: Kazališna predstava

- učenik upoznaje i razlikuje kulturne ustanove, uči njihovu osnovnu namjenu, navikava se na potrebu za kulturnim sadržajima, upoznaje naziv i sadržaj kazališne predstave, izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije u kulturnim ustanovama

PRIRODA I DRUŠTVO: Kultura stanovanja nekad i danas, muzej Stari grad

- učenik upoznaje i razlikuje kulturne ustanove, uči njihovu osnovnu namjenu, navikava se na potrebu za kulturnim sadržajima i posjećivanju kulturnih ustanova radi širenja vlastitih životnih obzora, prihvaćanja različitosti, kritičkog mišljenja i spoznavanja prošlosti te bolje razumijevanje sadašnjosti i budućnosti, izgrađuje kulturu pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim mjestima

IZLET: Đurđevac

	<ul style="list-style-type: none"> - učenik imenuje i uočava posebnosti svoga zavičaja, razvija sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja, razvija pozitivno stajalište prema okolišu, ljepotama zavičaja, razvija osjećaje pripadnosti zavičajnom identitetu i razvija osjećaj ljubavi prema zavičaju i domovini <p>VOLONTIRANJE- prikupljanje pomoći</p> <p>VJERONAUK: Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik uočava važnost praštanja u svakodnevnom životu - navodi primjere praštanja - prepoznaje pogreške koje činimo jedni drugima <p>NJEMAČKI JEZIK: Blagdani, običaji i tradicija – Uskrs</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik imenuje blagdan - prepoznaje i imenuje običaje vezane uz njega - razvija zajedništvo - poštuje članove zajednice i upućuje im čestitku - ukazuje na potrebu za međusobnim uvažavanjem - sudjeluje u zajedničkoj igri i traženju pisanica <p>ENGLISKI JEZIK: Here's my familiy Introducing the form I'm/I'm not</p>	
Ciljna grupa	Drugi razred OŠ	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, sat razredne zajednice, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode :razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, modeliranja, razgovora, crtanja, gledanja, pjevanja

Resursi	<p>A) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, pribor za crtanje i modeliranje</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), nastavni plan i program, kurikulum građanskog odgoja i obrazovanja, udžbenici, multimedija</p>
Vremenik	<p>PRIRODA I DRUŠTVO – 7 SATI SAT RAZREDNIKA – 7 SATI HRVATSKI JEZIK – 2 SATA GLAZBENA KULTURA -1 SAT TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA -1 SAT VJERONAUK – 1 LIKOVNA KULTURA-1 IZVANUČIONIČKA NASTAVA- 8 SATI NJEMAČKI JEZIK- 1 SAT ENGLJSKI JEZIK – 2 SATA</p>
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno i brojčano praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	učiteljica, vjeroučiteljica, učenici 2. razreda, učiteljica njemačkog jezika

III. OŠ Varaždin, 3. a 3. b i 3. C razred: rujan, listopad, studeni, prosinac, ožujak i svibanj 2018./2019.

Učiteljice: Ružica Marčec, Nataša Dolenc, Lidija Cerovčec, Željka Hutinski, Ivana Fiket, Romana Ranogajec i Darko Škerbić

Izvedbeni plan i program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja/ishoda GOO-a (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Sloboda izražavanja
Svrha	Učenik koji primjenjuje pravo izražavanja na načelima demokracije pokazujući samopouzdanje i komunikacijske vještine
Ishodi	<ol style="list-style-type: none">1. navodi što je sloboda izražavanja (znanje i razumijevanje)2. opisuje primjere zlouporabe slobode govora u svojoj neposrednoj okolini (znanje i razumijevanje)3. objašnjava posljedice koje zlouporaba slobode govora ima po pojedinca i zajednicu, uključujući povredu dostojanstva osobe (znanje i razumijevanje)4. analizira činjenice i izvodi zaključke na temelju činjenica poštujući mišljenja drugih (vještine i sposobnosti)5. zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti)6. pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)7. pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi)

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK Nasljednik -sudjelovati u dramskome doživljaju, podijeliti doživljaj s drugima, poticati otvorenost za ideje i igrokazu, poticati dječju dramsku kreativnost Zar baš moram u školu -upućivati učenike na slušanje drugoga, poticati govoreno i pisano stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i osjećaja, razvijati i njegovati uzorne odnose među ljudima Kruh -poticati i razvijati umijeće komunikacije, upućivati na slušanje drugoga Riječi -poticati govoreno stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i osjećaja, poticati pozitivne emocije (radost, zadovoljstvo, vedrinu); razvijati optimističan stav prema životu, upućivati na slušanje drugoga Rasprava -raspravljanjem o zadanoj temi učenik usvaja pravila raspravljanja i iznosi vlastito mišljenje poštujući tuđe Zadaća o pravdi -poticati i razvijati umijeće komunikacije, poticati i razvijati potrebu za poznavanjem dječjih prava,</p>
	<p>njegovati ljubav prema obitelji poštujući sve članove ali iznoseći svoje stavove i mišljenje Koja je boja najljepša -razvijati pravilan odnos prema osobama s posebnim potrebama, osobama s invaliditetom</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO Izgled brežuljkastog zavičaja Moj zavičaj u prošlosti -osvješćivati pripadnost zavičaju i njegovati ljubav prema zavičaju i ljudima koji tu žive -razvijanje pravilnog odnosa prema zavičaju i poštivati kulturno-povijesno nasljeđe</p> <p>SAT RAZREDNIKA Kućni red škole -učenik sudjeluje u donošenju razrednih pravila -razumije da se navedenim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice - učenik zna da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da jednako obvezuju sve učenike u razredu i školi</p>

	<p>-učenik razumije da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica samo ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima</p> <p>-konstruktivno sudjeluje u donošenju svih odluka i pravila važnih za život i rad u razredu - prihvaća zajednička pravila i postignute dogovore u razredu</p> <p>Uvažavanje različitosti</p> <p>-učenik prepoznaje i kritički procjenjuje vlastite i društvene vrijednosti koje utječu na njegovo mišljenje i djelovanje, razvija odgovornost za vlastito ponašanje i život; pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu</p> <p>Izbor predstavnika razreda</p> <p>-učenik razumije što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju</p> <p>-zna da ima pravo biti biran i birati</p> <p>-razumije važnost određivanja pravila izbora</p> <p>-aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjeluje u izborima kao kandidat i glasač</p> <p>-učenik štiti svoja prava, ali i prava drugih u razredu</p> <p>-zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</p> <p>-iskazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova kao i otvorenost prema drugačijim mišljenjima</p> <p>Upoznajem sebe i druge</p>
	<p>-učenik prepoznaje svoje i tuđe vrline i mane, poštuje različitosti, tolerantan je, snošljiv prema drugima</p> <p>Posebni dani u godini - Dan kruha</p> <p>-učenik sudjeluje u obilježavanju blagdana, saznaje koliki je trud potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh, poticati razmišljanje, povezivanje i zaključivanje, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>Posebni dani u godini – Dan sjećanja na Vukovar</p> <p>-učenik upoznaje ulogu Vukovara u Domovinskom ratu, ima osjećaj poštovanja i zahvalnosti prema braniteljima, pijeteta prema žrtvama Domovinskog rata</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <p>Komplementarni kontrast, Boja</p> <p>-učenik će moći uočiti, prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja te ih primijeniti u radu</p>

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Igre

Igrama „Kučice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“ uvježbavaju se neverbalne komunikacijske vještine i poštuju pravila igre.

Zavičajni plesovi

GLAZBENA KULTURA

Dobro jutro

-pjevujući nove pjesme, stvoriti vedro ozračje na početku nove školske godine, podržati dobre suradničke odnose i socijalizaciju među učenicima

Školsko zvono, Jesen

-pjevanje nove pjesme, njegovati suradnički odnos među učenicima

VJERONAUK

U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote

-razvijati povjerenje prema drugima, shvatiti važnost zajedništva

Podijeli svoj kruh s gladnima

-razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih, razumjeti pomaganje drugima, razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem

NJEMAČKI JEZIK

Weihnachten

-proslava blagdana, njegovanje običaja i tradicije, poštivanje međukulturnim razlika, izrada čestitke

		<p>prigodom blagdana EineEinladungskarte -proslava rođendana, pisanje pozivnice</p> <p>ENGLESKI JEZIK Places in town -uljudno ponašanje u gradu ili mjestu, znamenitosti i zgrade u gradu London -glavni grad Velike Britanije i znamenitosti u njemu</p>
Ciljna grupa		3. razredi
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Metode: razgovora, djelatnosti na tekstu, usmenog i pisanog izlaganja, praktični radovi, rad u paru, prezentacije, pjevanje, dopunjavanje riječi prema modelu, slikanje, crtanje... Oblici rada: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima
Resursi		<p>Nastavna sredstva za učenike: čitanka i jezični udžbenik za 3. razred, listići s rečenicama (govornik, sugovornik), papir iz mape, kolaž, tempere, računalo</p> <p>Nastavna sredstva: -Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) -V. Spajić-Vrkaš: "Poučavati prava i slobode"</p>
		<p>-D. Maleš, I. Stričević: "Mi poznajemo i živimo svoja prava"- priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi</p> <p>Nastavna pomagala: papir velikih dimenzija, flomasteri, kreda, ploča, fotoaparati, računalo</p>

Vremenik	Rujan, listopad, studeni, prosinac, ožujak, svibanj 2016/17. HRVATSKI JEZIK – 6 sati SAT RAZREDNIKA – 5 sati LIKOVNA KULTURA – 1 sat GLAZBENA KULTURA – 1 sat TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - 1 sat VJERONAUKE – 2 sata NJEMAČKI JEZIK – 2 sata ENGLJSKI JEZIK – 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učiteljice Ružica Marčec, Nataša Dolenc, Lidija Cerovčec, Željka Hutinski, Ivana Fiket, Romana Ranogajec i Darko Škerbić učenici trećih razreda

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Učiteljice : Štefica Radić i Renata Koren, Željka Hutinski, Jelena Novak Pojer, Darko Škerbić, Ivana Fiket, Katarina Rajković

Izvedbeni plan i program GOO-a (nastavne jedinice, izvannastavne aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Učenje tolerancije prema različitostima
Svrha	Učenik, građanin koji poštuje sve ljude
Ishodi	<p>GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE</p> <p>-navodi neke od najčešćih oblika društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici</p> <p>-zna zašto je društveno isključivanje učenika, odnosno pojedinaca i grupe nespojivo s demokratskim ustrojem razreda, škole i lokalne zajednice</p> <p>GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI</p> <p>-uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika</p> <p>-ispravno definira pravo koje je prekršeno, prekršitelja i žrtvu</p> <p>-konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje</p> <p>-koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu</p> <p>GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI</p> <p>-pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih</p>
Strukturne dimenzije GOO	
Ljudsko-pravna dimenzija	
Društvena	
Gospodarska	
Politička	
Kulturološka	

	<p>-predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi -pokazuje sklonost izražavanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima -ustaje protiv nepravde, pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima koje su žrtve nasilja među učenicima i isključenim učenicima, osobito onima s posebnim potrebama i onima koji dolaze iz socijalno ugroženih obitelji</p>
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SRO Zajedno u četvrtom razredu - predstavljanje, prepoznavanje svojih osjećaja, izrada plakata Izbor predsjednika/predsjednice razreda - predlaganje kandidata, biranje Povjerenstva, predstavljanje kandidata glasovanje Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi - prisjećanje propisanih prava i obveza Kućni red škole - naša razredna pravila – opuštanje, uvažavanje, davanje upute, povjerenje jednih u druge, govorenje. Slušanje Naša razredna pravila-što ne želimo - jačanje samopouzdanja Naša razredna pravila-posljedice neprihvatljivog ponašanja – govorenje, slušanje, prepoznavanje osjećaja, suosjećanje Učenici razumiju što je tolerancija.</p> <p>HRVATSKI JEZIK – Vježba za zaboravne; Nisi mi više prijateljica; Sigurna petica; Priča o vjetru M. Flego (Hrvatski na dlanu) -interpretacija priče -govorna vježba -pisana vježba</p> <p>Učenici poštuju dostojanstvo svake osobe, iznošenjem primjera mogućeg vlastitog djelovanja pokazuju razumijevanje da o njihovom odgovornom ponašanju ovisi i dobrobiti drugih.</p>

PRIRODA I DRUŠTVO

Stanovništvo Republike Hrvatske - imenovati: narod i nacionalne manjine koje čine stanovništvo Republike Hrvatske, služeni jezik i pismo

Čovjek to sam ja - sposobnosti organiziranja vlastitog učenja uz učinkovito upravljanje vremenom i informacijama o čovjeku i njegovom tijelu, zajednici i ljudskim pravima

Moje tijelo i zdravlje

Pravilna prehrana

Učenici proširuju znanje o svom tijelu i utjecaju pravilne prehrane na zdravlje i izgled.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

-štafetne igre

- Graničar

Učenici razumiju potrebu uključivanja svih učenika u igre.

GLAZBENA KULTURA

- Dva i dva su četiri, Bambusov list, Moj očka ma

-ples „Kriči,kriči,tiček“

Uključivanje svih učenika u plesne aktivnosti.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI I TERENSKA NASTAVA

Muzeji zavičaja

Kazališna predstava

Zagreb

Volonterske aktivnosti

Blagdani običaji i tradicija Uskrsa

Kino predstava

Škola u prirodi

Ciljna grupa		4.razred
Način provedbe	Model	Sat razrednika Međupredmetna povezanost Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		A)ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, pisanke, novinski članci, stručna literatura o pravilnoj prehrani, listići sa zadacima, pribor za pisanje, oprema za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, cd-player B)ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, papiri, računalo, projektor, udžbenici, stručna literatura o pravilnoj prehrani, cd-player, flomasteri, vaga, metar
Vremenik		SRZ 2 sata HRVATSKI JEZIK 4 sata PRIRODA I DRUŠTVO 2 sata TZK 8 sati GLAZBENA KULTURA 2 sata - tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Učiteljice Radić- Koren

Naziv	Decimalni brojevi- zbrajanje, oduzimanje i množenje	
Svrha	Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planirane štednje.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: GOSPODARSKA I DRUŠTVENA DIMENZIJA	Učenik će: -objasniti načine financijskog planiranja, upravljanja financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost -navesti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, racionalno upravljanje novcem i dobrima -voditi i moderirati rad grupe, usklađivati i oblikovati zaključke, izvješćivati o njima	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će podijeljeni u grupe dobiti mjesečne troškove jedne obitelji. Izrađivat će kućni proračun za jedan mjesec, godinu i 5 godina (ponavljati računsku radnju s decimalnim brojevima). Nakon toga će pokušati zajedničkim radom, raspravom i analizom dogovoriti uštede na raznim stavkama proračuna. Ponovno će izraditi proračun, ali s smanjenim izdancima. Analizirati će uštedu.	
Ciljna grupa	5a, 5b	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- matematika
	Metode i oblici rada	-grupni i individualni rad -vježbanje zadataka -m.usmenog izlaganja -m.razgovora -m.čitanja -kritičko promišljanje i rasprava
Resursi	-nastavni listići	
Vremenik	Svibanj 2018., 2h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvareni riješeni zadaci, prezentacijske vještine i idejna rješenja problema.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anica Vragović	

NAZIV	Sparta i Atena	
SVRHA	Učenici će objasniti ustroj vlasti i razvoj društva grčkih polisa, te uočiti razvoj demokracije u Ateni	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - ljudsko-pravna - politička	<p>Učenici će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) svojim riječima opisati značenje pojma demokracija 2) usporediti razvoj Sparte i Atene i naći sličnosti i razlike u njihovom ustroju 3) objasniti razliku između atenske demokracije i današnje 4) razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti 5) razvijati pozitivan stav prema demokraciji i demokratskim vrijednostima društva 6) opisati osnovne potrebe ljudskih bića koja se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će ispunjavanjem tablice o Sparti i Ateni objasniti sastav tj. podjelu društva, organizaciju vlasti, te način odgoja i obrazovanja. Učenici će na temelju toga iznijeti vlastiti stav o životu stanovništva u demokracijama i aristokracijama i otkriti koji slojevi društva su ostvarivali najveća prava, a koji najmanja prava. Prosuditi koji je oblik vlasti pravedniji, bolji i argumentirati svoje mišljenje. Također, razvit ćemo diskusiju o pravima i obavezama djece u Sparti i Ateni sa pravima i obavezama današnje.	
CILJNA GRUPA	Peti razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI POVIJEST
	METODE I OBLICI RADA	Rad na udž. tekstu, razgovor, vođeno otkrivanje, pisanje,

		demonstracija Individualni, frontalni
RESURSI	Udžbenik, , slikovni materijal, usporedna tablica	
VREMENIK	Siječanj 2019.g.-1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, prof.	

NAZIV	Ustroj Rimske Republike	
SVRHA	Učenici će uočiti i objasniti politički ustroj Rimske Republike, te objasniti promjene u političkoj vlasti kao posljedicu borbe za političku ravnopravnost tj. spoznati da svi ljudi imaju ista prava	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - ljudsko- pravna	<p>Učenici će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prepoznati kako je ustrojena Rimska Republika i vlast imenujući najvažnije institucije vlasti 2) usporediti prava i obveze patricija i plebejaca 3) objasniti svojim riječima pojmove: pučki tribun, veto, senat, konzul 4) razvijati osjećaj o potrebi ravnopravnosti svih društvenih slojeva 5) objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugome učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 6) opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će individualnim radom na udž. tekstu izraditi skicu ustroja vlasti. Slijedi razgovor o dužnostima i obvezama konzula., te neravnopravnosti rimskog stanovništva (gdje se ona očituje?, tko je nezadovoljan i zašto?, što bi oni poduzeli da su na njihovom mjestu?). Učenici će radom na tekstu izdvojiti kako je borba za političku ravnopravnost završila. Kroz rad na ovom primjeru, razgovarati ćemo o pravima svakog čovjeka danas i razvijati osjećaj ravnopravnosti svih ljudi (osnovna ljudska prava, građanska, dječja, učenička)</p>	
CILJNA GRUPA	Peti razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEDUPREDMETNI POVIJEST
	METODE I OBLICI RADA	Rad na udž. tekstu, pisanje,

		zauzimanje stavova, razgovor, vođeno otkrivanje Frontalni, individualni
RESURSI	Udžbenik, laptop i projektor, internet,ppt prezentacija sa slikovnim matertijalom	
VREMENIK	Ožujak 2019.g.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, prof.	

NAZIV	APSOLUTNE I PARLAMENTARNE MONARHIJE	
SVRHA	Učenici će objasniti obilježja i način funkcioniranja apsolutističke i parlamentarne monarhije, uočiti njihove razlike i sličnosti, te ih usporediti sa današnjim oblikom vladavine	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - politička	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) na primjeru francuskog kralja Louisa XIV opisati apsolutističku vladavinu 2) zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke “Država, to sam ja” 3) objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj i pojam građanski rat 4) uočiti razliku između aps. i parl. monarhije 5) prosuditi pozitivne i negativne strane obje vrste apsolutizma uzvši u obzir dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti 6) izraziti stav o važnosti razvoja demokratskih odnosa s ciljem postizanja pravedne i jednakopravne državne zajednice na dobrobit svih 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će radom na udžb. tekstu, izvornom tekstu, slikovnom materijalu opisati osnovna obilježja aps. i parl. monarhija uz vođeno otkrivanje, te ih zapisati u bilježnicu. Također, iznijeti će vlastiti sud o takvoj vrsti vladavine, te izraditi tablicu u kojoj će navesti osnovne razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država	
CILJNA GRUPA	Šesti razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI- POVIJEST
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na udžb. tekstu, izvornom tekstu, rad na

		<p>slikovnom materijalu, pisanje, zauzimanje stavova, metoda rada sa usporednom tablicom</p> <p>Individualni, frontalni</p>
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, dodatni slikovni materijal, ppt prezentacija, projektor, računalo, tablice	
VREMENIK	Svibanj 2019.g.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, prof.	

NAZIV	ARAPI I ŠIRENJE ISLAMA (vjerske i druge različitosti u društvu)	
SVRHA	Učenici će na temelju analize islamske vjere razvijati osjećaj razumijevanja i poštovanja za vjerske, ali i druge različitosti u društvu, te pokušati aktivno sudjelovati u suzbijanju bilo kakvog oblika diskriminacije	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - ljudsko- pravna - kulturološka	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) analizirati djelatnost proroka Muhameda i osnovne postavke islama 2) usporediti islamsku i katoličku vjeru te navesti sličnosti i razlike 3) uočiti glavna obilježja arapske kulture i njezin veliki utjecaj na europsku znanost i kulturu 4) objasniti da bez obzira na vjersku pripadnost svi uživaju jednaka prava na razini škole kao zajednice, kao i države 5) primijeniti postupke za zaštitu vjerskih sloboda i drugih različitosti u društvu kao osviješten i odgovoran građanin Republike Hrvatske, te sudjelovati u suzbijanju društvene isključenosti i diskriminacije na vjerskoj (ali i drugoj) osnovi 6) pokazati privrženost načelima dostojanstva svake osobe 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na temelju postojećeg znanja sa satova vjeronauka, udžbeničkog teksta, dodatnog pisanog i slikovnog materijala opisati i objasniti osnovna obilježja islamske vjere i kulture (ime, osnivač, bog, vjerska knjiga, sveta građevina, hidžra, širenje, pet stupova islama, arabeske...), objasniti zašto Arapi nose titulu prenositelja kulturnih vrijednosti, te ocijeniti njihov utjecaj na europsku kulturu i znanost. Kroz upoznavanje sa njihovom vjerom, učenici će usvajati i izgrađivati stav poštovanja prema drugim religijama.	
CILJNA GRUPA	Šesti razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI- POVIJEST
	METODE I OBLICI RADA	Metoda učenja kroz rad na slikovnom materijalu,

		geograf.i pov. karti, rad na udž. tekstu, zauzimanje stavova, crtanje Individualni, frontalni
RESURSI	Udžbenik, posebno pripremljeni materijali (slike, tekstovi), radna bilježnica	
VREMENIK	Siječanj 2019.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, prof.	

NAZIV	Hrvati izvan Hrvatske i nacionalne manjine u Hrvatskoj	
SVRHA	Učenici će opisati život Hrvata izvan Hrvatske i nacionalnih manjina u Hrvatskoj, te navesti njihova prava i dužnosti u odnosu na većinsku naciju	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE -međukulturna	<p>Učenici će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) objasniti vlastitim riječima pojam nacionalne manjine 2) nabrojati bar tri najbrojnije nacion. manjine u Hrvatskoj 3) navesti njihova prava i obveze u odnosu na većinsku naciju 4) istražiti koje nacion.manjine su najbrojnije u Varaždinskoj županiji 5) pokazati razumijevanje i poštovanje prema kulturi nacion. manjina, te poticati suradnju i suživot između većinske nacije i nac. manjina 6) prepoznati i suzbiti predrasude većinske nacije prema nacion manjini i obrnuto 7) istražiti pripadnika nacion. manjine koji je pridonio hrvatskom i svjetskom napretku 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će probati sami definirati pojam nacionalne manjine i nabrojati neke nac. manjine u Hrvatskoj. Analizom dijelova Ustava usporediti će prava i obveze nac.manjina u Hrvatskoj i usporediti sa pravima i obavezama većinske hrvatske nacije. Pomoću internetskih stranica Ureda za ljudska prava i prava nacionalnih manjina istražiti o manjinama u Varaždinskoj županiji, te srpskoj nac. manjini kao najbrojnijoj u RH. Također, za domaću zadaću će istražiti i navesti primjer bar jednog pripadnika nac. manjine koji su svojim radom na poljima znanosti i umjetnosti doprinjeli hrvat. i svjetskom napretku. O predrasudama većinske nacije prema nac. manjini (i obrnuto)razgovarat ćemo na primjeru odnosa Hrvata i Srba kroz povijest (Karadžić- Starčević,ustaše-četnici, Domovinski rat).</p>	
CILJNA GRUPA	Sedmi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI POVIJEST
	METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, rad na Ustavu, metoda istraživanja,

		usmeno izlaganje, donošenje zaključaka, zauzimanje stavova Individualni, grupni, frontalni
RESURSI	Udžbenik, Ustav RH, laptop sa internetskom vezom i projektor	
VREMENIK	Studeni 2018.g.-1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje i brojčano ocjenjivanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, prof.	

NAZIV	Hrvatski Sabor 1861.	
SVRHA	Učenici će procijeniti različita politička stajališta stranaka tijekom zasjedanja Hrvatskog Sabora 1861.g., uočiti početak stranačkog djelovanja sa tim zasjedanjem i usporediti sa današnjim stranačkim djelovanjem	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - politička	<p>Učenici će moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisati svojim riječima pojam politička stranka 2) navesti zadatak Sabora 1861.g., političke stranke, njihove ciljeve i najvažnije predstavnike i odluke sabora 3) navesti nazive nekih današnjih političkih stranaka u RH, njihove predsjednike i opisati neke njihove programe 4) opisati ulogu političkih stranaka u razvoju zajedničkog dobra 5) istražiti broj registriranih stranaka u RH i postupak oformiranja i registracije stranke 6) uočiti razliku između višestranačja i dvostranačja na primeru RH I SAD-a/Velike Britanije 7) objasniti pojam koalicija na primjeru današnje vlasti u RH 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na temelju slikovnog materijala prepoznati loga nekih današnjih političkih stranaka i navesti njihove pune nazive. Razgovorom ćemo probati doći do objašnjenja pojma političke stranke. Slijedi rad na zasjedanju Hrv. Sabora 1861.g., gdje je i započelo stranačko djelovanje. Učenici će ispuniti zadanu tablicu u koju će opisati zadatke sabora, stranke koje su tada djelovale, njihova stajališta, najvažnije predstavnike, te odluke. Koristeći Zakon o političkim strankama i Registar političkih stranaka učenici će objasniti ulogu političkih stranaka, način nastanka, te broj registriranih stranaka u RH i SAD-u i Velikoj Britaniji, te uočiti razliku.	
CILJNA GRUPA	Sedmi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI POVIJEST
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, razgovor, rad na udžbeničkom tekstu, rad na

		Zaakon i Registru, zauzimanje stavova, uspoređivanje Individualni
RESURSI	Udžbenik, Zakon o političkim strankama, Registar političkih stranaka,	
VREMENIK	Ožujak 2019.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, prof.	

NAZIV	TOTALNI RAT (stereotipi i predrasude)	
SVRHA	Učenici će uočiti povezanost predrasuda sa stradavanjem ljudi u 2. svj. ratu te opisati najvažnija obilježja holokausta	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE -kulturološka -ljudsko-pravna	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) objasniti pojmove rasizam, antisemitizam, holokaust, genocid, koncentracijski logori, geto 2) ustanoviti sličnosti i razlike u postupanju različitih strana prema različitim zarobljenicima 3) protumačiti promjene u odnosu prema Židovima nakon Wansee konferencije: teror prema Židovima prije tog događaja i nakon te promjene 4) uočiti posljedice holokausta i iznijeti vlastiti stav o tome 5) ocijeniti poteze običnih ljudi u očuvanju života Židova 6) prepoznati predrasude prema nekoj osobi, skupini ljudi, naciji, rasi ili religiji 7) suzbijati predrasude koje mogu dovesti do ekstremnih posljedica za neku stranu, te oblikovati vlastito mišljenje o nekoj osobi, skupini ljudi, rasi ili religiji na temelju realnog, izvornog iskustva i upoznavanja i istraživanja činjenica o tome 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će analizom slikovnog materijala, rada sa posebno pripremljenim materijalima (pisani izvori, igrani film, ppt prezentacija) te radom na pov. karti, uz vođeno otkrivanje, uočiti posljedice holokausta i iznijeti vlastito mišljenje o genocidu.	
CILJNA GRUPA	Osmi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI POVIJEST
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na udžb. tekstu, rad na izvornom tekstu, rad na

		pov. kari, rad na slikovnom materijalu, rad na igranom filmu Individualni, frontalni
RESURSI	Udžbenik, pov. karta, igrani film "Schindlerova lista", tekstovi o židovskoj djeci sa jedne slike	
VREMENIK	Siječanj 2019.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, brojučano vrednovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, prof.	

NAZIV	EUROPSKA UNIJA	
SVRHA	Učenici će opisati nastanak Europske unije, njezinu ulogu, funkcioniranje i uočiti važnost ciljeva koje promiče	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - politička	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) iznijeti u kratkim crtama povijest nastanka EU (Europska zajednica za ugljen i čelik; Europska ekonomska zajednica) 2) opisati strukturu i funkcioniranje EU-a 3) navesti ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije 4) opisati prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u EU 5) opisati što znači biti europski građanin (prava i odgovornosti) 6) opisati kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova uloga u Europskom parlamentu 7) ocijeniti kako je dosadašnje članstvo Hrvatske u EU utjecalo na cjelokupni život hrvatskog građanina 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na početku sata učitelj će povesti razgovor sa učenicima o EU. Učenici će uvidjeti koliko je njihovo znanje o ovoj temi. Slijedi detaljniji pregled o povijesti nastanka EU, ciljevima i zadaćama, strukturi i načinu funkcioniranja, članicama itd.uz pomoć ppt prezentacije i karte. Radom u grupama učenici će analizom brošure koju je izdala Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva opisati prava i obveze europskog građanina tj. prava i obveze hrvatskog građanina.</p>	
CILJNA GRUPA	Osmi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI POVIJEST
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, demonstracija, rad

		na tekstu Frontalni, grupni
RESURSI	Plakat o EU, ppt prezentacija (laptop i projektor), brošura Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva	
VREMENIK	Svibanj 2019.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, brojčano vrednovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, prof.	

NAZIV	Izvanučionička nastava
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> - obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - poticanje na posjete kulturnim ustanovama(muzeji, kazalište, knjižnice i čitaonice) - razvoj čitalačkih navika - senzibilizirati učenike o racionalnoj potrošnji goriva i problemu onečišćenja zraka u većim gradovima - potaknuti na akcije zaštite i očuvanja okoliša - prava i odgovornosti djece u zaštiti okoliša - razvoj rekreativno- zdravstvenih navika - potaknuti osjetljivost, empatiju, pravednost
<p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekološka dimenzija - društvena dimenzija - ljudsko-pravna dimenzija 	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 2) uočiti mogućnost provođenja slobodnog vremena u različitim kulturnim institucijama što može rezultirati zanimljivim i poučnim iskustvom 3) osobno se angažirati i aktivno uključiti u uređenje i čišćenje školskog dvorišta 4) osobno doprinjeti zaštiti okoliša posebice smanjivanju ispušnih plinova (koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici) 5) posjedovati vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje doprinose dobrobiti pojedinca i grupa tj. cijele zajednice 6) razvijati potrebu međusobne suradnje, pomaganja i povjerenja 7) razvijati vrijednosti koje se ne mogu kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu
<p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi 2. Posjet dječjem odjelu Gradske knjižnice 3. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara 4. Zaštita okoliša škole 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici će uz pratnju učitelja biciklom proći dionicu od škole do sportske dvorane na Dravi i natrag. 2. Učenici će posjetiti dječji odjel Gradske knjižnice “Metel Ožegović” u vili Bedeković, gdje će se upoznati sa knjižničnom građom, načinom učlanjenja i uvjetina posudbe, te obilježiti Mjesec hrvatske knjige temom ljubavi. 3. Učenici će izaći u školsko dvorište ili u predvorje škole gdje će kroz izlaganje i demonstraciju materijala uočiti važnost i žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu. Nakon toga će zapaliti svijeće i minutom šutnje, te molitvom odati počast svim stradalima.

<p>5. Terenska nastava u Aquarium Karlovac i Karlovac i Arheološki Muzej u Zagrebu</p>	<p>4. Putem tzv. Eko patrola učenici će brinuti o čistoći školskog dvorišta. Obilaziti će dvorište, pokupiti smeće i razvrstati ga.</p> <p>5. Učenici će posjetiti Aquarium Karlovac i Karlovac I Arheološki Muzej u Zagrebu te pritom ostvariti sve zadatke predviđene u planu terenske nastave</p>	
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>Peti b razred</p>	
<p>NAČIN PROVEDBE</p>	<p>MODEL</p>	<p>MEĐUPREDMETNI IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p>
	<p>METODE I OBLICI RADA</p>	<p>Razgovor, izlaganje, demonstracija, sportske aktivnosti, iskazivanje stavova</p> <p>Individualni, frontalni, grupni</p>
<p>RESURSI</p>	<p>Bicikl, sportski rekviziti, pisani i slikovni materijali o Vukovaru, svijećice i upaljač, rukavice</p>	
<p>VREMENIK</p>	<p>Tokom cijele školske godine- 10 sati</p>	
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Iznošenje vlastitih dojmova</p>	
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Cijena autobusa i karte za Aquarium Karlovac - trošak snose roditelji</p>	
<p>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</p>	<p>Branka Pentić(razrednik 5.b), Dragana Sever(razrednik 5.a)</p>	

NAZIV	Socijalne vještine i društvena solidarnost	
SVRHA	Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti tj. učenici će prepoznati i prihvaćati sličnosti i razlike među ljudima	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - društvena	Učenici će biti sposobni: 1) razumjeti da su ljudi različiti i da razlike među ljudima obogaćuju društvo 2) objasniti svojim riječima pojam tolerancije i jasno opredeliti koje stvari možemo prihvaćati i tolerirati, a koje ne (svaki oblik nasilja) 3) da prilikom sukoba koriste konstruktivne načine rješavanja problema (jasno i nenasilno izražavanje svojih potreba, razgovor, traženje pomoći od autoriteta) 4) prepoznati koji su to stresni događaji koji se mogu javiti u životu djece i odraslih i senzibilizirati se za razumijevanje i pružanje pomoći osobama u takvim životnim uvjetima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	1. Uvodna igra- rukovanje, predstavljanje imenom onoga s kim si se ranije rukovao, prenošenje imena sve dok ne čuješ vlastito ime 2. Po čemu smo slični, po čemu različiti- rad u manjim grupama pred pločom, crtanje na ploči sličnosti i razlika u svakoj grupi 3. Diskusija- da li su razlike poželjne ili ne, kako prihvaćamo različitosti, kako se prilagođavamo drugima koji su različiti od nas, u čemu trebamo biti tolerantni, što ne smijemo tolerirati (svaki oblik nasilja) 4. Stresni momenti u životu djece i odraslih- nabranje što sve može uzrokovati stres (selidba, rođenje brata/sestre, rastava roditelja, bolest u obitelji), kakav može biti stres (pozitivan i negativan), b diskusija- da li je važno razumjeti kako se netko osjeća kad je uz stresnom razdoblju i kako mu možemo pomoći 5. Zaključci	
CILJNA GRUPA	5b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI SRZ
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, crtanje, iznošenje vlastitih stavova Grupni

RESURSI	-
VREMENIK	Veljača 2019.- 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Vanja Bojanić, socijalni pedagog

NAZIV	Demokratski izbori u razredu i donošenje razrednih pravila, kućni red škole
SVRHA	Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka i izradi razrednih pravila, te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove
<p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE</p> <p>1- Ljudsko- pravna 2- Politička 3- Društvena</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju (građansko znanje i razumijevanje) 2. aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika (građanske vještine i sposobnosti) 3. ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost) 4. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi) 5. aktivno i konstruktivno sudjeluje u izradi razrednih pravila i posljedica kršenja istih (građanske vrijednosti i stavovi) 6. opisuje i objašnjava prava koja ima, ali i odgovornosti u razredu, školi i društvu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati kroz slijedeće korake:</p> <p>1.) SAT RAZREDNIKA- KUĆNI RED ŠKOLE</p> <p style="padding-left: 20px;">Učenik razumije da je škola zajednica učenika, nastavnika i administrativno-tehničkog osoblja koja funkcionira na temelju pravila kojih bi se svi trebali pridržavati i</p>

	<p>djelovati prema njima na dobrobit svih</p> <p>2.) SAT RAZREDNIKA- RAZREDNA PRAVILA Učenik razumije da razred funkcionira kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema donešenim zajedničkim pravilima i slijede točno utvrđene postupke u slučaju kršenja istih</p> <p>3.) SAT RAZREDNIKA- IZBOR ZA PREDSDJEDNIKA I ZAMJENIKA RAZREDA(kandidatura, izbori), IZBOR ZA PREDSTAVNIKA U VIJEĆU UČENIKA ŠKOLE(kandidatura, izbori)</p> <p>Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata, te o načinu provođenja izbora, razvijaju vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi, kao glasač i kandidat.</p> <p>Učenik razumije da se škola razvija kao demokratska zajednica.</p> <p>Razumije važnost određivanja pravila i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.</p>
--	--

	Poznaje najvažnija načela demokratskog izbora i znaju da je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.	
CILJNA GRUPA	Peti a	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI SRZ
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, suradničko učenje, kritičko mišljenje
RESURSI	Učenici: glasački listići, pribor za pisanje Učitelj: kurikulum GOO, nastavni plan i program, zakon o provođenju izbora u RH	
VREMENIK	Rujan 2018., 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno vrednovanje, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Pentić, razrednik 5.b, Dragana Sever, razrednik 5.a	

Naziv	Čuvam svoj planet-Svjetski dan zaštite okoliša	
Svrha	Učenik razumije važnost zdravog okoliša i sudjeluje u njegovu očuvanju	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ol style="list-style-type: none"> 1. razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš (građansko znanje i razumijevanje) 2. aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša (građanske vještine i sposobnosti) 3. pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini (građanske vrijednosti i stavovi) 	
<ul style="list-style-type: none"> • ljudsko – pravna dimenzija • ekološka dimenzija • politička dimenzija • društvena dimenzija 		
Kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik uči da prema Konvenciji UN-a, čl. 24, ima pravo na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali da ima i odgovornost čuvati okoliš i racionalno trošiti pitku vodu. • Pregled i rasprava o prezentaciji <i>Zagađivanje okoliša</i>. • Kroz <i>Priču o otrovanoj rijeci</i> učenik stječe sliku posljedica koje može uzrokovati neodgovorno ponašanje čovjeka prema okolišu. Putem rasprave s određenim ulogama (tvorničari, roditelji, zakonodavci), u kojoj se pridržava pravila uljudbenog razgovora, iznosi svoje stavove o očuvanju okoliša. • Izrada plakata 	
Ciljna grupa	5a	
Način provedbe	Model	Međupredmetno, SRZ
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprave, prezentacije, kritičkog mišljenja, diskusije, demonstracije
Resursi	A) ZA UČENIKE : plakati B) ZA UČITELJE : Kurikulum GOO, Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u OŠ, projektor, prijenosno računalo	

Vremenik	Lipanj 2019., 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, usmeno vrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)	Cijena plakata
Nositelj odgovornosti	Branka Pentić, razrednik 5.b, Dragana Sever, razrednik 5.a

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ VARAŽDIN, 5 raz, ožujak 2019

Učitelj/nastavnik: DARKO CVEK

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja
Svrha	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples -kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura -poštuje kulturne različitosti -osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja Međukulturalna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Prezentacijom, razgovorom i raspravom o narodnim plesovima običajima RH uočiti

		<p>važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.</p> <p>Učenicima objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnove plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.</p>
Ciljna grupa		5. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno - TZK
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje
Resursi		CD pleyer, kompakt disk, Internet, laptop, projektor

Vremenik	Ožujak, 2019 (1 sat)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Darko Cvek

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ VARAŽDIN, 6 razred, ožujak 2019

Učitelj/nastavnik: DARKO CVEK

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područj
Svrha	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples -kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura -poštuje kulturne različitosti -osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja Međukulturalna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	

		<p>Prezentacijom, razgovorom i raspravom o narodnim plesovima običajima RH uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije.</p> <p>Učenicima objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnove plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvede plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.</p>
Ciljna grupa		6. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni - TZK
	Metode i oblici rada	Frontalni, individualni, u paru i grupni rad Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka, zaključivanje
Resursi		CD pleyer, kompakt disk, Internet, laptop, projektor

Vremenik	Ožujak 2019
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Darko Cvek

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ VARAŽDIN, 7 raz., ožujak 2019

Učitelj/nastavnik: DARKO CVEK

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Mini odbojka 3 : 3
Svrha	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-posjeduje vještine aktivnog slušanja -razumije smisao timskog rada -suraduje, aktivni je sudionik timskog rada -razumije ulogu pojedinca u timskom radu Društvena dimenzija
	Nakon uvodno pripremnog dijela učenici će biti podijeljeni u skupine,trojke na

Kratki opis aktivnosti		odbojkaškom terenu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim dogovorenim pravilima i sucem kojeg učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.
Ciljna grupa		7. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni - TZK
	Metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično odjeljinski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
Resursi		Lopte za odbojku, mreža za odbojku
		Ožujak 2019

Vremenik	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu
Troškovnik (npr. za projekt)	
Nositelj odgovornosti	Darko Cvek, prof

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ VARAŽDIN, 8 razred, ožujak 2019

Učitelj/nastavnik: DARKO CVEK

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Mini odbojka 4 : 4
Svrha	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-posjeduje vještine aktivnog slušanja -razumije smisao timskog rada -suraduje, aktivni je sudionik timskog rada -razumije ulogu pojedinca u timskom radu Društvena dimenzija

Kratki opis aktivnosti		Nakon uvodno pripremnog dijela učenici će biti podijeljeni u skupine, četvorke na odbojkaškom terenu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim dogovorenim pravilima i sućem kojeg učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.
Ciljna grupa		8 razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni - TZK
	Metode i oblici rada	Nakon uvodno pripremnog dijela učenici će biti podijeljeni u skupine, četvorke na odbojkaškom terenu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte, slijedi igra, mini odbojka sa zadanim dogovorenim pravilima i sućem kojeg učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.

Resursi	Lopte za odbojku, mreža za odbojku	
Vremenik	Ožujak 2019	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu i međurazredna natjecanja	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Darko Cvek, prof	

Naziv	Zajedno stvarati i čuvati svijet	
Svrha	Razviti svijest o odgovornosti za zaštitu našeg planeta, doma i domovine	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Učenik će poznavati značenje pojma ekologije</p> <p>Učenik će usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Izraditi likovne priloge u paru ili u skupini, prikupljati prigodne fotografije te izraditi tematski pano ili plakat</p> <p>Čitanje, analiziranje i interpretiranje tekstova</p> <p>Gledati kratki obrazovni program o temi skladnosti prirode i prirodnih zakona</p>	
Ciljna grupa	4. a,b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje
Resursi	<p>Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 4. razred, Udžbenik „Na putu vjere“, radna bilježnica</p> <p>Za učenike: Udžbenik „Na putu vjere“, radna bilježnica</p>	
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i		

korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učenici četvrtih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić

Naziv	Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva	
Svrha	Usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Učenik će znati nabrojiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i školi</p> <p>Učenik će znati uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila</p> <p>Učenik će moći obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Izraditi plakat s pravilima dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva.</p> <p>Pročitati predloženi tekst iz udžbenika i raspraviti o pročitanom.</p>	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje
Resursi	<p>Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 5. razred, Udžbenik „Ja sam put“, radna bilježnica</p> <p>Za učenike: Udžbenik „Ja sam put“, radna bilježnica</p>	
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učenici petih razreda i	

	vjeroučitelj Darko Škerbić

Naziv	Suvremene situacije neslobode	
Svrha	Razviti mogućnost ispravnog vrednovanja vlastite odgovornosti u promicanju slobode	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Učenik će znati imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitog iskustva</p> <p>Učenik će znati uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti</p> <p>Učenik će imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Čitati, analizirati i interpretirati tekstove</p> <p>Izrađivanje zidnih novina na temu <i>Suvremene situacije neslobode</i></p> <p>Prikupljanje i kritičko analiziranje novinskih tekstova i reklama</p>	
Ciljna grupa	6. a,b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje
Resursi	<p>Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 6. razred, Udžbenik „Pozvani na slobodu“, radna bilježnica</p> <p>Za učenike: Udžbenik „Pozvani na slobodu“, radna bilježnica</p>	
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	

Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učenici šestih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić

Naziv	Čovjek između čežnje za slobodom i izazova robovanja	
Svrha	Razviti svijest o postojanju unutarnje čežnje za slobodom i borbe između slobode i robovanja I shvatiti vrijednosti slobode	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Učenik će znati uočiti i usporediti razliku između vanjskog i unutarnjeg ropstva Učenik će moći prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja	
Kratki opis aktivnosti	Prikupljanje, promatranje i analiziranje fotografija Čitanje, analiziranje i interpretiranje tekstova Igranje uloga; raspravljanje na temelju primjera tlačenja i neslobode	
Ciljna grupa	6. a,b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje
Resursi	Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 6. razred, Udžbenik „Pozvani na slobodu“, radna bilježnica Za učenike: Udžbenik „Pozvani na slobodu“, radna bilježnica	
Vremenik	Rujan 2017.	
Način vrednovanja i		

korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učenici šestih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić

Naziv	Poziv na istinoljubivost	
Svrha	Znati prepoznati situacije kada se trebamo zauzimati za istinu, nastojati uvijek govoriti istinu	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	<p>Učenik će uočiti i protumačiti važnost istine i istinoljubivosti u svakodnevnome životu</p> <p>Učenik će razviti svijest o tome da svaki čovjek ima pravo na priopćavanje istine</p> <p>Učenik će imenovati i protumačiti najučestalije oblike povrede istine (laž, krivo svjedočenje, krivokletstvo, ogovaranje, klevetanje)</p>	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor na temu: istina, laž, pravo na istinu, krivo svjedočenje, ogovaranje, klevetanje	
Ciljna grupa	7. a,b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje
Resursi	<p>Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 7. razred, Udžbenik „Zajedno u ljubavi“,</p> <p>Za učenike: Udžbenik „Zajedno u ljubavi“</p>	
Vremenik	Studen 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učenici sedmih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić	

Naziv	Rad i slobodno vrijeme	
Svrha	Shvatiti vrijednost i značaj rada za ljudski život	
Ishodi	<p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenik će znati navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu</p> <p>Učenik će shvatiti da svaki čovjek ima potrebu za radom i pravo na rad</p>	
Ciljna grupa	8.a,b, razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - vjeronauk
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - Grupni i individualni rad - čitanje - pisanje - kritičko promišljanje - zaključivanje
Resursi	<p>Za učitelja: priručnik za vjeroučitelje za 8. razred, Udžbenik „S Kristom u život“</p> <p>Za učenike: Udžbenik „S Kristom u život“</p>	
Vremenik	Svibanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Učenici osmih razreda i vjeroučitelj Darko Škerbić	

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 7.b, prosinac

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Častimo se atributima – mjesečni projekt	
Svrha	Stjecanje samostalnosti pri izvršavanju zadataka, poticati učenike na kreativno predstavljanje projekata, razvijati kritičko mišljenje, saznavati i poštivati različitosti učeničkih izraza.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Razvijanje stvaralačkog i kreativnog rješavanja zadanog problema u skladu s dužnostima i odgovornostima pojedinca kao građanina RH (Uređeno Ustavom i zakonima). Razvijanje kritičkog mišljenja i zauzimanje za pozitivno prihvaćanje kritike drugih učenika (sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima).	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se podijeliti u tri skupine i svaka izraditi zadatak te ga prezentirati. 1.skupina - obavlja anketu među vršnjacima a) prijatelji koji mi se sviđaju b) prijatelji koji mi se ne sviđaju 2.skupina - izrađuje plakat koji ukratko sadrži ustavne odredbe, prava djeteta i ljudska prava 3.skupina – provodi akciju u školi „ počasti me vrijednim atributom – reci nešto lijepo „ te izrađuje izvješće o provedenoj akciji	
Ciljna grupa	7.b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Usmjereni razgovor, anketa, plakat, pismeni rad, istraživanje na internetu, pojedinačni, čelni, rad u skupinama.
Resursi	Učenički radovi, anketa, plakat, Internet.	
Vremenik	Prosinač, 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Razredni plakat, anketa, upitnik..	
Troškovnik (npr. za projekt)	–	
Nositelj odgovornosti	Dragana Sever	

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN 7.b, siječanj

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Siniša Glavašević, Priča o djetinjstvu	
Svrha	Usvojiti pojam ideje teksta, ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i temeljna ljudska prava. Istaknuti obilježja teksta – ravnopravnost, dostojanstvo, osjećajnost i poučnost u zajednici u kojoj se nalazi.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Istražuju i dokumentiraju podatke o Domovinskom ratu. Osvješčuju osjetljivost i empatiju prema ratnim žrtvama Shvaćaju domovinski identitet. Cijene kulturno i povijesno nasljeđe. Ističu građanske vrijednosti i pozitivne stavove.	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati i interpretirati štivo Priča o djetinjstvu. Iznijeti stav o djetinjstvu vukovarske djece za vrijeme rata – rad u skupinama. Usporediti razmišljanja djece u takvim okolnostima sa razmišljanjima odraslih osoba. Stvoriti sliku o gradu Vukovaru kao gradu heroju. Promotriti Ustav RH i zaštitu temeljnih prava pojedinaca te Deklaraciju o pravima djeteta. Pronaći podatke o vučedolskoj kulturi.	
Ciljna grupa	7.b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Usmjereni razgovor, metode čitanja i rada na tekstu, rad u skupinama, pojedinačni i čelni rad.
Resursi	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, umne mape.	
Vremenik	Siječanj, 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Usmena interpretacija, pismeni osvrt.	
Troškovnik (npr. za projekt)	–	
Nositelj odgovornosti	Dragana Sever	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Pravda je relativna – mjesečni projekt
Svrha	Stjecati samostalnost pri izvršenju zadatka, poticati učenike na kreativno predstavljanje projekta, Razvijati kritičko mišljenje, spoznati i poštivati različitost učeničkih izraza.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko - pravna	Učenici trebaju razvijati kreativno i stvaralačko rješavanje zadanog problema. Raspravljanje o metodama i izvršavanju projekta. Razvijanje kritičkog mišljenja i stjecanje znanja pozitivnog prihvaćanja kritike drugih učenika. Sastavljanje uvjerljivog jednogminutnog govora u kojem se brani svoje mišljenje.

Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici se dijele u 3 skupine te svaka izrađuje i prezentira zadatak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skupina – razmišlja i zapisuje svoje misli o poimanju pravde i nepravde te jedan učenik u jednom minutnom govoru iznosi mišljenje skupine 2. skupina – iznosi stajalište o tezi je li Pravda relativna ili ne te sučeljava svoja mišljenja suprotnim stajalištima 3. skupina – čita novelu Pravda, Vladana Desnice i argumentira svoja razmišljanja o poimanju pravde i slaganju s pojedinim stavovima i rješenjima u književnom djelu 				
Ciljna grupa	8.b				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="405 1010 638 1123"> Model </td> <td data-bbox="638 1010 2033 1123"> Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1123 638 1310"> Metode i oblici rada </td> <td data-bbox="638 1123 2033 1310"> Usmjereni i heuristički razgovor, izlaganje, prezentiranje, obrana mišljenja, rad u skupinama. </td> </tr> </table>	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik	Metode i oblici rada	Usmjereni i heuristički razgovor, izlaganje, prezentiranje, obrana mišljenja, rad u skupinama.
Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik				
Metode i oblici rada	Usmjereni i heuristički razgovor, izlaganje, prezentiranje, obrana mišljenja, rad u skupinama.				
Resursi	Učenička izvješća, zapisi, razmišljanja, izlaganja, ankete, plakat.				

Vremenik	Listopad, 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izlaganja, prezentacija, anketa...
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Dragana Sever

GODIŠNJI PLAN DODATNE NASTAVE hrvatskog jezika (7.a/b razred)

Školska godina 2016./2017.

Planirano 35 sati

Predmetni učitelj: Dragana Sever

Programski sadržaji za 7. razred

Priprema učenika za razine natjecanja (školska, županijska i prema plasmanu, moguće, državna razina)

Teme: 1. Slovnički i pravopisni sadržaj 5., 6. i 7. razreda

2. Pravopisna i jezična pravila

3. Hrvatska narječja i govori

4. Povijest hrvatskog jezika

5. Hrvatski spomenici i pisma

6. Razvoj hrvatskog jezika do 18.st.

7. Upitne i odnosne zamjenice

8. Neodređene zamjenice

9. Jednostavna rečenica

10. Objekt

11. Priložne oznake

12. Atribut

13. Apozicija

14. Složena rečenica

15. Nezavisno složena rečenica

16. Sastavna rečenica

17. Rastavna rečenica

18. Suprotna rečenica

19. Isključna rečenica

20. Zaključna rečenica

21. Zavisno složena rečenica

22. Predikatna rečenica

23. Subjektivna rečenica

24. Objektiva rečenica

25. Atributna rečenica

26. Mjesna rečenica

27. Vremenska rečenica

28. Načinska rečenica

29. Zarez u jednostavnoj i složenoj rečenici

30. Samoznačne i suznačne riječi

31. Naglašeni i nenaglašeni slogovi

32. Uzlazni i silazni naglasci

33. Veliko početno slovo u imenima

34. Upravni i neupravni govor

35. Ispiti i priprema za natjecanja

GODIŠNJI PLAN DOPUNSKE NASTAVE hrvatskog jezika (5. a, 5.b, 6.b, 7.a razred)

Školska godina 2017./2018.

Planirano: 35 sati

1. Hrvatski jezik prošlost i sadašnjost – povijest jezika
2. Naglašeni i nenaglašeni slogovi, naglasci i značenje riječi
3. Upitno-odnosne i neodređene zamjenice
4. Jednostavna rečenica
5. Rečenični dijelovi: subjekt, predikat
6. Rečenični dijelovi: atribut, objekt i apozicija
7. Složena rečenica
8. Nezavisno složena rečenica
9. Zavisno složena rečenica
10. Vrsta nezavisnih i zavisnih rečenica
11. Zarez u jednostavnoj i složenoj rečenici
12. Povijest hrvatskog književnog i standardnog jezika
13. Veliko i malo slovo
14. Vrste veznika u NSR
15. Vrste nezavisnosloženih rečenica
16. Uloga veznika u ZSR
17. Vrste ZSR
18. Naglašeni i nenaglašeni slogovi, naglasci i značenja riječi
19. Upitno-odnosne i neodređene zamjenice
20. Jednostavna rečenica
21. Rečenični dijelovi: subjekt, predikat, atribut, objekt i apozicija
22. Složena rečenica
22. Nezavisnosložena rečenica
23. Zavisnosložena rečenica
24. Vrste nezavisnih i zavisnih rečenica
25. Veznici u NSR
26. Vrste nezavisnosloženih rečenica
27. Uloga veznika u ZSR
28. Primjeri rečenica u tekstu - analiza
29. Povijest hrvatskog jezika
30. Narječja i govori u hrvatskom jeziku
31. Nepromjenjive vrste riječi
32. Promjenjive vrste riječi
33. Padeži

Planirala: Zdravka Strmečki

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ Varaždin – razred 8.b

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Književnost – umjetnost riječi Milivoj Slaviček: Vrijeme je da se događa napokon Čovjek
Svrha	Učenik će biti potaknut na ostvarivanje svojih životnih ideala kao moralno dostojanstveno ljudsko biće.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Učenik objašnjava svojim riječima značenje životnih ideala, moralnih vrijednosti i ljudskog dostojanstva <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost načelima pravednosti

Kratki opis aktivnosti	Učenici će na temelju pjesme “Vrijeme je da se događa napokon Čovjek“ uočiti značenje riječi Čovjek. Samostalno će interpretirati pjesmu i napisati koje temeljne vrijednosti ljudskog života prepoznaju u pjesničkim slikama. Usporedit će pjesmu Milivoja Slavičeka s pjesmom „Ako“ Rudyarda Kiplinga. Pisat će pjesmu prema zadanom obrascu.	
Ciljna grupa	8.b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	komentiranje, analiziranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta

Resursi	Kocka vedrine, integrirani udžbenik za 8. razred
Vremenik	prosinac 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samostalne pismene interpretacije, pjesme prema zadanom obrascu
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Dragana Sever

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 5.a, 5.b, prosinac 2018.

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Genitiv i akuzativ - obrada	
Svrha	Razumjeti ulogu i razlike između dva padeža na primjerima iz teksta koji ističu različitosti kultura te njihovo upoznavanje.	
Ishodi	Učenik pravilno imenuje padeže u hrvatskom jeziku i pravilno koristi padežna pitanja.	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Razlikuje njihovu ulogu u rečenici i istražuje njihova obilježja.	
Kratki opis aktivnosti	Na primjerima u tekstu uočava različitosti u kulturi te surađuje u izgradnji i poštivanju vlastitog interesa.	
	Učenici se motiviraju prezentacijom o čipkarstvu (hvarska čipka, lepoglavska, paška) te spoznaju zadatke Međunarodnog festivala čipke.	
	Na primjerima iz teksta uočavaju uloge genitiva: građa, pripadnost, nedostajanje, djelomičnost, a kod akuzativa predmet na kojem se vrši radnja te pitanja KOGA za živo, ŠTO za neživo. Spoznaju ulogu prijedloga u razlikovanju padeža te izricanju mjesta, načina i vremena događanja.	
	Koriste slušanje, izgovor i točno provođenje glasovnih promjena hrvatskog jezika.	
Ciljna grupa	5.a, 5.b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Individualni i grupni rad, metode demonstracije, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi.
Resursi	Priručnici, enciklopedije, jezični savjetnik, Internet.	
Vremenik	Prosinač, 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Poštovanje jezičnih pravila i pravila uporabe padežnih pitanja. Vrednovanje kulturnih razlika, suradnje i razlučivanja.	
Troškovnik (npr. za projekt)	–	
Nositelj odgovornosti	Dragana Sever	

KAKO POSTIĆI ŽELJENI ISHOD UČENJA?

Škola, razred, vrijeme: III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN, 5.a, 5.b ožujak 2019.

Učitelj/nastavnik: Dragana Sever

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Oni su drugačiji – neknjiževni tekst	
Svrha	Usvojiti pojam neknjiževnog teksta, njegove osobitosti, razlikovati ih. Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture te rasporediti s drugim kulturama, nacionalnim i religijskim manjinama.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Pronaći načine kako riješiti moguću diskriminaciju u društvu.</p> <p>Naučiti kako razumjeti moguće predrasude o ljudima i okolini u kojoj se nalazimo.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici se upoznaju o predrasudama o Romima, osobama u invalidskim kolicima, Afroamerikancima, osobama s poteškoćama i rješavanju osnovnih ljudskih prava.</p> <p>Formirati skupine i istaknuti poruku teksta te mogućnosti njenog slanja u javnost putem letka.</p> <p>Što novog o sebi i drugima možemo otkriti – kritičko mišljenje svakog pojedinca te nadvladavanje predrasuda u društvu i veća korist u suradnji sa širom društvenom zajednicom.</p>	
Ciljna grupa	5.a, 5.b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Međupredmetno – hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	Rad u skupinama, čitanje i razmišljanje, istraživanje, stvaranje i izricanje pozitivne kritike, zapisivanje.
Resursi	Čitanka, Internet, učenički radovi.	
Vremenik	Ožujak, 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Stvaranje teksta i upoznavanje sredine s novim pogledima i načinima razmišljanja.	
Troškovnik (npr. za projekt)	–	
Nositelj odgovornosti	Dragana Sever	

GODIŠNJI PLAN RADA ZA SAT RAZREDNOG ODJELA 5.A RAZREDA
ŠKOLSKA GODINA 2018./2019.

RAZREDNICA: Dragana Sever

MJESEC	NASTAVNA TEMA	SATI
RUJAN	1. Upoznavanje s učenicima i razredna pravila 2. Učenik sam ove škole/Kućni red/Pravilnik 3. Biranje predsjednika razreda i ostala zaduženja 4. Tko smo mi/razredni odjel i pravila 5. GO Donošenje razrednih pravila	5
LISTOPAD	6. Učiti kako učiti - radionica 7. Prava djeteta 8. ZO Pravilna prehrana 9. Prevencija rizičnog ponašanja	4
STUDENI	10. ZO Osobna higijena 11. ZO Osobna higijena 12. ZO Mentalno zdravlje 13. Prevencije rizičnog ponašanja	4
PROSINAC	14. Vrijeme darivanja 15. ZO - Životne vještine 16. GO – Komunikacijske vještine	3
SIJEČANJ	17. ZO Životne vještine 18. ZO Emocionalnost/Životne vještine 19. Nenasilno ponašanje/Problematične situacije	3
VELJAČA	20. ZO Životne vještine/Neprijemljiva vršnjačka ponašanja 21. ZO Alkohol i droge 22. ZO Rizična ponašanja 23. ZO Ponašanje i posljedice na okruženje	4
OŽUJAK	24. Uloge u životu i mediji 25. ZO Pritisak medija u pubertetu 26. ZO Pubertet i promjene 27. GO Dostojanstvo osobe	4
TRAVANJ	28. Uskrs 29. ZO Vlastito tijelo u promjenama 30. GO Razumijevanje razreda i školske sredine	3
SVIBANJ	31. Obilježavanje Dana škole 32. Organizacija Sportskog dana 33. Donošenje odluka 34. Nasilje među djecom u školi	4

LIPANJ	35. Jednodnevni izlet 36. Na kraju smo školske godine	2
--------	--	---

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje
GOO

Škola, razred, vrijeme: **1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 6.razredi, travanj 2019.**

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prehrambene navike u Francuskoj	
Svrha	Upoznati se s prehrambenim navikama Francuske, usporediti ih sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Imenovati neka francuska jela. Upoznati se s običajima vezanim uz obroke u restoranu. Usporediti ih s onima u Hrvatskoj. Pripremiti francuski ručak. Učiti surađivati u grupama tijekom pripremanja jela. Međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz nastavnu temu Prehrambene navike u Francuskoj učenici će čitati jelovnik u francuskom restoranu te dati svoj komentar uz neko jelo. Slušat će dijalog i popunjavati tabelu te će glumiti zamišljeni dijalog u restoranu. Imenovat će i mimikom pokazivati različite radnje vezane uz pripremu obroka. Pripremat će predjelo, glavno jelo te desert u grupama u školskoj blagovaonici.	
Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – francuski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, popunjavanje tabele, razgovor, slušanje, gluma, kuhanje Rad u paru, individualni rad te rad u grupi
Resursi	Udžbenik, vježbenica, cd, nastavni listići, fotografije, namirnice	
Vremenik	Travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rješavanje nastavnih listića, vježbenice te udžbenika Kušanje jela Gluma	
Troškovnik (npr. za projekt)	10 kuna po učeniku	
Nositelj odgovornosti	Kamelija HABULIN	

NAZIV	Izvanučionička nastava
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - poticanje na posjete kulturnim ustanovama(muzeji, kazalište, knjižnice i čitaonice) - razvoj čitalačkih navika - senzibilizirati učenike na druge vjere, razvoj vjerske tolerancije - potaknuti na akcije zaštite i očuvanja okoliša - prava i odgovornosti djece u zaštiti okoliša - razvoj rekreativno- zdravstvenih navika - potaknuti osjetljivost, empatiju, pravednost i darežljivost
<p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekološka dimenzija - društvena dimenzija - ljudsko-pravna dimenzija 	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 2) uočiti mogućnost provođenja slobodnog vremena u različitim kulturnim institucijama što može rezultirati zanimljivim i poučnim iskustvom 3) osobno se angažirati i aktivno uključiti u uređenje i čišćenje školskog dvorišta 4) razumijeti pojam vjerske tolerancije i primjenjivati ga 5) posjedovati vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje doprinose dobrobiti pojedinca i grupa tj. cijele zajednice 6) razvijati potrebu međusobne suradnje, darežljivosti, pomaganja i povjerenja 7) razvijati vrijednosti koje se ne mogu kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu
<p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi/pješačenju 2. Daruj prijatelja 3. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara 4. Zaštita okoliša škole 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici će uz pratnju učitelja biciklom proći dionicu od škole do sportske dvorane na Dravi i natrag/pješačiti na određenoj dionici u blizini škole 2. Učenici će darivati prijatelje kroz programe Građanskog odgoja tijekom cijele godine 3. Učenici će izaći u školsko dvorište ili u predvorje škole gdje će kroz izlaganje i demonstraciju materijala uočiti važnost i žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu. Nakon toga će zapaliti svijeće i minutom šutnje, te molitvom odati počast svim stradalima. 4. Putem tzv. Eko patrola učenici će brinuti o čistoći školskog dvorišta. Obilaziti će dvorište, pokupiti smeće i

<p>5. Terenska nastava u Zagreb</p>	<p>razvrstati ga.</p> <p>5. Učenici će posjetiti Zagreb i upoznati 4 vjere, posjet sinagogi, džamiji, pravoslavnoj crkvi i katedrali (pojam i razvoj vjerske tolerancije).</p> <p>Posjetit će Interliber i osvijestiti važnost knjige i razvoja čitalačke culture.</p>	
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>6.b</p>	
<p>NAČIN PROVEDBE</p>	<p>MODEL</p>	<p>MEĐUPREDMETNI IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p>
	<p>METODE I OBLICI RADA</p>	<p>Razgovor, izlaganje, demonstracija, sportske aktivnosti, iskazivanje stavova</p> <p>Individualni, frontalni, grupni</p>
<p>RESURSI</p>	<p>Bicikl, sportski rekviziti, pisani i slikovni materijali o Vukovaru, svijećice i upaljač, rukavice</p>	
<p>VREMENIK</p>	<p>Tokom cijele školske godine- 10 sati</p>	
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Iznošenje vlastitih dojmova, primjena usvojenog u svakodnevnom životu.</p>	
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Cijena terenske nastave u Zagreb- trošak snose roditelji</p>	
<p>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</p>	<p>Ivana Banek, razrednica 6.b</p>	

NAZIV	Nenasilno rješavanje sukoba	
SVRHA	Stvaranje nenasilnog okruženja upoznavanjem različitih načina nenasilnog rješavanja sukoba tj. učenici će prepoznati i prihvaćati različite vrste pozitivne komunikacije	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - društvena, ljudsko pravna	Učenici će biti sposobni: 1) razumjeti da su ljudi različiti i da su povremeni sukobi među ljudima nešto prirodno, ali ih treba znati na prihvatljiv način riješiti 2) objasniti i jasno odrediti koje ponašanje možemo prihvaćati i tolerirati, a koje ne (svaki oblik nasilja) 3) da prilikom sukoba koriste konstruktivne načine rješavanja problema (jasno i nenasilno izražavanje svojih potreba, razgovor, traženje pomoći od autoriteta) 4) prepoznati koji su to stresni događaji koji se mogu javiti u životu djece i odraslih i senzibilizirati se za razumijevanje i pružanje pomoći osobama u takvim životnim uvjetima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igrom glume stvarnih situacija u životu vježbati umijeće konstruktivnog rješavanja sukoba i logiku pomicanja motrišta argumentiranja o tome tko je u pravu na prepoznavanje stvarnog interesa svake strane u sukobu. Verbalno i crtanjem vježbati jasno i nenasilno izražavanje svojih potreba, razgovora, traženje kompromisnih rješenja. Prepoznavanje stresnih momenta u životu djece i odraslih- nabranje što sve može uzrokovati stres (selidba, rođenje brata/sestre, rastava roditelja, bolest u obitelji), kakav može biti stres (pozitivan i negativan), diskusija- da li je važno razumjeti kako se netko osjeća kad je uz stresnom razdoblju i kako mu možemo pomoći.	
CILJNA GRUPA	6. b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI SRZ
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, crtanje, gluma, iznošenje vlastitih stavova Grupni
RESURSI	-	
VREMENIK	Veljača 2019.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena pozitivnih promjena u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Banek, razrednica 6.b	

NAZIV	Međunarodni dan tolerancije- Tolerancija, poštivanje različitosti	
SVRHA	Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti te toleriranjem istih. Učenici će prepoznati, tolerirati i prihvaćati sličnosti i razlike među ljudima u društvu općenito.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - društvena -ljudsko pravna -kulturološka	Učenici će biti sposobni: 1) razumjeti da su ljudi različiti i da razlike među ljudima obogaćuju društvo 2) objasniti svojim riječima pojam tolerancije i jasno odrediti koje stvari možemo prihvaćati i tolerirati, a koje ne (svaki oblik nasilja) 3) pozitivan transfer tolerancije na sve životne situacije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	1. Uvodna igra- rukovanje, predstavljanje imenom onoga s kim si se ranije rukovao, prenošenje imena sve dok ne čuješ vlastito ime 2. Po čemu smo slični, po čemu različiti- rad u manjim grupama pred pločom, crtanje na ploči sličnosti i razlika u svakoj grupi 3. Diskusija- da li su razlike poželjne ili ne, kako prihvaćamo različitosti, kako se prilagođavamo drugima koji su različiti od nas, u čemu trebamo biti tolerantni, što ne smijemo tolerirati (svaki oblik nasilja) 4. Tolerancija u svijetu-diskusija, primjeri, mišljenja	
CILJNA GRUPA	6.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI SRZ
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, crtanje, iznošenje vlastitih stavova Grupni
RESURSI	-	
VREMENIK	Studeni 2018.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sociometrijski postupak, praćenje razredne klime	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ
ODGOVORNOSTI

Ivana Banek, razrednica 6. b

Naziv	Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija	
Svrha	Objasniti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu	
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -izdvojiti najvažnije događaje iz prošlosti EU-je -navesti i diskutirati o ciljevima EU-je -istaknuti važnost EU u Europi i svijetu -izdvojiti po čemu je EU važna za Hrvatsku 	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će radom u grupi diskutirati o nastanku EU-je, njenom značenju u Europi i svijetu, zatim će izraditi zajednički plakat na temu značenja Europske unije za Hrvatsku	
Ciljna grupa	7.a,7.b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni-geografija
	Metode i oblici rada	rad u grupi, samostalni izrada plakata, razgovor, direktna grafička, rad na tekstu
Resursi	hamer papir, udžbenik, bilježnica, knjižica o EU-ji	
Vremenik	lipanj 2019.godine; 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat, aktivnost u grupi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Ivana Banek	

Naziv	Očuvanje okoliša Ekološka dimenzija
Svrha	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice

Ishod		- odrediti razliku između otpada i smeća - navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - sudjelovati aktivno u gospodarenju otpadom i širiti pozitivne stavove o tome
Kratki opis aktivnosti		Učenici će u svome domu i susjedstvu provesti anketu o gospodarenju otpadom, zatim će radom u grupi na satu napraviti analizu podataka i prezentirati podatke pred razredom. Svi podatci će se ujediniti i na temelju njih će izraditi ppt prezentaciju ili plakat kako bi rezultate ankete bili dostupni svim učenicima škole.
Ciljna grupa		5.a i 5.b razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno-geografija
	Metode i oblici rada	samostalni i rad u skupini, praktični rad, anketiranje, istraživanje, obrada podataka, analiza podataka, izvješćivanje
Resursi		anketni listić, bilježnica, udžbenik, računalo, plakat
Vremenik		svibanj/lipanj 2019. godine, 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		izlazni podatci ankete
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ivana Banek

Naziv	Reljef-građa Zemlje i unutarnje sile Nemirna Zemlja Politička dimenzija
Svrha	usvojiti postupke ponašanja u određenim netipičnim situacijama, te pružanje pomoći u određenim situacijama
Ishodi	- usvojiti osnovna znanja vezana za djelovanje unutarnjih sila i građu Zemlje kako bi bolje mogli shvatiti njihovu snagu i potrebu za organiziranim djelovanjem u npr. slučaju potresa - osmisliti pravila na razini škole u slučaju potresa - diskutirati o pravilima u grupi i poštivati mišljenja i argumente

		drugih učenika -razvijati svijest o potrebi međusobnog pružanja pomoći drugima
Kratki opis aktivnosti		-nakon simulacije potresa pomoću računala učenici će osmisliti protokole ponašanja i plan evakuacije radom u grupi, zatim će svaka grupa izložiti svoj plan i međusobno će odabrati najbolji plan te ga demonstrirati kroz kratku vježbu evakuacije
Ciljna grupa		5.a i 5.b razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / geografija
	Metode i oblici rada	grupni rad,samostalno izlaganje,frontalni
Resurs		udžbenik,računalo,bilježnica, radni listić
Vremenik		veljača 2019.; 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		analiza radnog listića, praćenje učenikove aktivnosti
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ivana Banek

Naziv	Voda i život Afrike Ekološka dimenzija
Svrha	- navesti i obrazložiti probleme obilja i nedostatka vode
Ishodi	- istaknuti što više argumenata u pogledu obilja i nedostatka vode u Africi, navesti područja Afrike s obiljem i nedostatkom vode -povezati obilje i nedostatak vode sa stanovništvom,njihovim djelatnostima i načinom života -naglasiti utjecaj prirodnih uvjeta na život čovjeka - posebno naglasiti potrebu i nedostatak pitke vode
Kratki opis aktivnosti	- učenici će biti podijeljeni u dvije grupe gdje će radom u paru izraditi mentalnu mapu s temom problema obilja i nedostatka vode u Africi

		- nekoliko učenika će izložiti i interpretirati svoje mentalne mape, a najbolje će biti izvještene na panou u razredu
Ciljna grupa		6.a i 6.b razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / geografija
	Metode i oblici rada	rad u paru,samostalno izlaganje,frontalni rad na tekstu
Resurs		udžbenik,bilježnica,dodatni materijali
Vremenik		siječanj 2019. godine;1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		analiza i interpretacija mentalne mape
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ivana Banek

Naziv	Suvremena Afrika – Stanovništvo Afrike Ljudsko-pravna dimenzija
Svrha	Izdvojiti suvremene probleme stanovništva i navesti primjere mogućih rješenja
Ishodi	-izdvojiti bitno od manje bitnog sadržaja - diskutirati o važnosti poštivanja i ravnopravnosti spolova u Africi - osmisliti konkretne načine pomoći afričkom stanovništvu - učiti raditi s dodatnim materijalima -stvarati vlastite stavove i vrijednosti
Kratki opis aktivnosti	-učenici će radom u grupi dobiti ponuđene probleme koje muče afričko stanovništvo i sami odabrati kojim se problemom žele baviti - radom na radnom listiću trebati će donijeti konkretne prijedloge za rješenje pojedinih problema -učenici će izložiti svoja rješenja pred cijelim razredom,a komisija određena od strane predstavnika svake grupe će

		odlučiti koji su najbolji prijedlozi koji će biti istaknuti na panou u razredu
Ciljna grupa		6.a i 6.b razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / geografija
	Metode i oblici rada	grupni rad,samostalno izlaganje,frontalni rad na tekstu
Resurs		udžbenik,računalo,bilježnica, radni listić,rad na tekstu
Vremenik		veljača 2019. godine;1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		samovrednovanje, analiza rješenja na radnom listiću
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ivana Banek

Naziv	Istočna Europa- Ostale zemlje Istočne Europe Ekološka dimenzija
Svrha	-opisati ekološke probleme posebice vezane za nuklearnu katastrofu u Černobilu i njene posljedice nekad i danas
Ishodi	-osvijestiti veliki ekološki problem pri nastanku nuklearnim katastrofama - navesti potrebu pravilnog postupanja i velike odgovornosti ljudi pri korištenju nuklearnom energijom - pridržavati se pravila debate,poštivati tuđe mišljenje i aktivno sudjelovati u raspravi -paziti na izražavanje
Kratki opis aktivnosti	-učenici će putem članaka ili kratkog filma biti upoznati s nuklearnom katastrofom u Černobilu, zatim će organizirati debatu na temu Nuklearna energija – da ili ne? -učenici će biti podijeljeni u afirmativnu i negacijsku grupu i pokušati čim bolje zastupati svoje teze - tročlana komisija će na kraju odlučiti koja je grupa imala jače argumente
Ciljna grupa	7.a,7.b razred

Način provedbe	Model	Međupredmetni / geografija
	Metode i oblici rada	grupni rad,samostalno izlaganje,frontalni
Resurs		udžbenik,računalo,bilježnica
Vremenik		svibanj 2019. godine;1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		samovrednovanje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Ivana Banek

Naziv		Jadransko more Ekološka dimenzija,Gospodarska dimenzija
Svrha		navesti primjere važnosti mora za život te onečišćenja i zaštite Jadranskog mora
Ishodi		-izdvojiti prometnu,turističku,prehrambenu i ekološku važnost Jadrana za sve zemlje koje imaju izlaz na njega - opisati najveće uzroke zagađenja i narušavanja ekološke ravnoteže u Jadranskom moru -izdvojiti ugrožene biljne i životinjske vrste Jadrana
Kratki opis aktivnosti		-učenici će posebnu pažnju na satu posvetiti značenju Jadrana kroz proučavanje teksta u udžbeniku, zatim će dobiti nekoliko članaka s primjerima ugroze i zaštite Jadrana o kojima će diskutirati radom u grupi,izdvojiti najvažnije činjenice i predstaviti ih pred razredom
Ciljna grupa		8.a i 8.b razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni / geografija
	Metode i oblici rada	grupni rad,samostalno izlaganje,frontalni rad na tekstu,demonstracija
Resurs		udžbenik,bilježnica,članci
Vremenik		siječanj 2019.godine;1 školski sat
Način vrednovanja i		aktivnost učenika,samovrednovanje

korištenje rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Ivana Banek

Naziv	Prirodna i kulturna baština Gorska Hrvatske Ekološka dimenzija	
Svrha	Opisati geografske razloge odabira i zaštite pojedinih krških fenomena i šumskih područja, opisati tradicijsko graditeljstvo i folklornu baštinu	
Ishodi	-izdvojiti posebnosti značajnih i zaštićenih krških fenomena i šumskih područja -opisati tradicijsko graditeljstvo i folklornu baštinu kroz primjere - razvijati osjećaj pripadnosti i potrebu čuvanja prirodne i kulturne baštine Gorske Hrvatske	
Kratki opis aktivnosti	-učenici će korištenjem informatičke tehnologije(interneta, tabeta smartphonea) sami stvoriti vlastite prezentacije proučavajući podatke na internetu i zatim ih prezentirati pred razredom	
Ciljna grupa	8.a i 8.b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni / geografija
	Metode i oblici rada	grupni rad, samostalno izlaganje, frontalni rad na računalo, demonstracija
Resurs	udžbenik, računalo, bilježnica, internet	
Vremenik	ožujak 2019.godine; 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samovrednovanje, ocjenjivanje vještine prezentiranja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Ivana Banek	

NAZIV	Demokratski izbori u razredu, raspored sati, donošenje razrednih pravila i kućni red škole
SVRHA	Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka i izradi razrednih pravila, te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove
<p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE</p> <p>1- Ljudsko- pravna 2- Politička 3- Društvena</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju (građansko znanje i razumijevanje) 2. aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika (građanske vještine i sposobnosti) 3. ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost) 4. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi) 5. aktivno i konstruktivno sudjeluje u izradi razrednih pravila i posljedica kršenja istih (građanske vrijednosti i stavovi) 6. opisuje i objašnjava prava koja ima, ali i odgovornosti u razredu, školi i društvu, razumije pojam i važnost rasporeda u životu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenje će se realizirati kroz slijedeće korake:</p> <p>1.) SAT RAZREDNIKA- <u>Raspored sati</u></p> <p style="padding-left: 200px;">Učenik razumije da je škola zajednica učenika, nastavnika i administrativno-tehničkog osoblja koja funkcionira na temelju rasporeda kojeg bi se svi trebali pridržavati i</p>

djelovati prema njima na dobrobit svih

2.) SAT RAZREDNIKA- Podsjetimo se kućnog reda i naših obaveza te razrednih pravila

Učenik razumije da razred funkcionira kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema donešenim zajedničkim pravilima i slijede točno utvrđene postupke u slučaju kršenja istih

3.) SAT RAZREDNIKA- Izbor predsjednika, zamjenika i blagajnika (kandidatura, izbori)

Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata, te o načinu provođenja izbora, razvijaju vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi, kao glasač i kandidat.

Učenik razumije da se škola razvija kao demokratska zajednica.

Razumije važnost određivanja pravila i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.

Poznaje najvažnija

	načela demokratskog izbora i znaju da je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.	
CILJNA GRUPA	6.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI SRZ
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, suradničko učenje, kritičko mišljenje
RESURSI	Učenici: glasački listići, pribor za pisanje Učitelj: kurikulum GOO, nastavni plan i program, zakon o provođenju izbora u RH	
VREMENIK	Rujan 2018., 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno vrednovanje, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Banek, razrednica 6.b	

NAZIV	Izvanučionička nastava
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - poticanje na posjete kulturnim ustanovama(muzeji, kazalište, knjižnice i čitaonice) - razvoj čitalačkih navika - senzibilizirati učenike na druge vjere, razvoj vjerske tolerancije - potaknuti na akcije zaštite i očuvanja okoliša - prava i odgovornosti djece u zaštiti okoliša - razvoj rekreativno- zdravstvenih navika - potaknuti osjetljivost, empatiju, pravednost i darežljivost
<p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekološka dimenzija - društvena dimenzija - ljudsko-pravna dimenzija 	<p>Učenici će biti sposobni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta 2) uočiti mogućnost provođenja slobodnog vremena u različitim kulturnim institucijama što može rezultirati zanimljivim i poučnim iskustvom 3) osobno se angažirati i aktivno uključiti u uređenje i čišćenje školskog dvorišta 4) razumijeti pojam vjerske tolerancije i primjenjivati ga 5) posjedovati vještine sudjelovanja u dobrovoljnim akcijama koje doprinose dobrobiti pojedinca i grupa tj. cijele zajednice 6) razvijati potrebu međusobne suradnje, darežljivosti, pomaganja i povjerenja 7) razvijati vrijednosti koje se ne mogu kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu
<p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u školskoj biciklijadi/pješačenju 2. Daruj prijatelja 3. Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara 4. Zaštita okoliša škole 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici će uz pratnju učitelja biciklom proći dionicu od škole do sportske dvorane na Dravi i natrag/pješačiti na određenoj dionici u blizini škole 2. Učenici će darivati prijatelje kroz programe Građanskog odgoja tijekom cijele godine 3. Učenici će izaći u školsko dvorište ili u predvorje škole gdje će kroz izlaganje i demonstraciju materijala uočiti važnost i žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu. Nakon toga će zapaliti svijeće i minutom šutnje, te molitvom odati počast svim stradalima. 4. Putem tzv. Eko patrola učenici će brinuti o čistoći školskog dvorišta. Obilaziti će dvorište, pokupiti smeće i

<p>5. Terenska nastava u Zagreb</p>	<p>razvrstati ga.</p> <p>5. Učenici će posjetiti Zagreb i upoznati 4 vjere, posjet sinagogi, džamiji, pravoslavnoj crkvi i katedrali (pojam i razvoj vjerske tolerancije).</p> <p>Posjetit će Interliber i osvijestiti važnost knjige i razvoja čitalačke culture.</p>	
<p>CILJNA GRUPA</p>	<p>Šesti a razred</p>	
<p>NAČIN PROVEDBE</p>	<p>MODEL</p>	<p>MEĐUPREDMETNI IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p>
	<p>METODE I OBLICI RADA</p>	<p>Razgovor, izlaganje, demonstracija, sportske aktivnosti, iskazivanje stavova</p> <p>Individualni, frontalni, grupni</p>
<p>RESURSI</p>	<p>Bicikl, sportski rekviziti, pisani i slikovni materijali o Vukovaru, svijećice i upaljač, rukavice</p>	
<p>VREMENIK</p>	<p>Tokom cijele školske godine- 10 sati</p>	
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Iznošenje vlastitih dojmova, primjena usvojenog u svakodnevnom životu.</p>	
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Cijena terenske nastave u Zagreb- trošak snose roditelji</p>	
<p>NOSITELJ ODGOVORNOSTI</p>	<p>Ivana Sukačić(razrednik 6a)</p>	

NAZIV	Nenasilno rješavanje sukoba	
SVRHA	Stvaranje nenasilnog okruženja upoznavanjem različitih načina nenasilnog rješavanja sukoba tj. učenici će prepoznati i prihvaćati različite vrste pozitivne komunikacije	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - društvena, ljudsko pravna	Učenici će biti sposobni: 1) razumjeti da su ljudi različiti i da su povremeni sukobi među ljudima nešto prirodno, ali ih treba znati na prihvatljiv način riješiti 2) objasniti i jasno odrediti koje ponašanje možemo prihvaćati i tolerirati, a koje ne (svaki oblik nasilja) 3) da prilikom sukoba koriste konstruktivne načine rješavanja problema (jasno i nenasilno izražavanje svojih potreba, razgovor, traženje pomoći od autoriteta) 4) prepoznati koji su to stresni događaji koji se mogu javiti u životu djece i odraslih i senzibilizirati se za razumijevanje i pružanje pomoći osobama u takvim životnim uvjetima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igrom glume stvarnih situacija u životu vježbati umijeće konstruktivnog rješavanja sukoba i logiku pomicanja motrišta argumentiranja o tome tko je u pravu na prepoznavanje stvarnog interesa svake strane u sukobu. Verbalno i crtanjem vježbati jasno i nenasilno izražavanje svojih potreba, razgovora, traženje kompromisnih rješenja. Prepoznavanje stresnih momenta u životu djece i odraslih- nabranje što sve može uzrokovati stres (selidba, rođenje brata/sestre, rastava roditelja, bolest u obitelji), kakav može biti stres (pozitivan i negativan), diskusija- da li je važno razumjeti kako se netko osjeća kad je uz stresnom razdoblju i kako mu možemo pomoći.	
CILJNA GRUPA	6a	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI SRZ
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, crtanje, gluma, iznošenje vlastitih stavova Grupni
RESURSI	-	
VREMENIK	Veljača 2019.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena pozitivnih promjena u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Sukačić, razrednik 6a	

NAZIV	Međunarodni dan tolerancije- Tolerancija, poštivanje različitosti	
SVRHA	Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti te toleriranjem istih. Učenici će prepoznati, tolerirati i prihvaćati sličnosti i razlike među ljudima u društvu općenito.	
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE - društvena -ljudsko pravna -kulturološka	Učenici će biti sposobni: 1) razumjeti da su ljudi različiti i da razlike među ljudima obogaćuju društvo 2) objasniti svojim riječima pojam tolerancije i jasno odrediti koje stvari možemo prihvaćati i tolerirati, a koje ne (svaki oblik nasilja) 3) pozitivan transfer tolerancije na sve životne situacije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	1. Uvodna igra- rukovanje, predstavljanje imenom onoga s kim si se ranije rukovao, prenošenje imena sve dok ne čuješ vlastito ime 2. Po čemu smo slični, po čemu različiti- rad u manjim grupama pred pločom, crtanje na ploči sličnosti i razlika u svakoj grupi 3. Diskusija- da li su razlike poželjne ili ne, kako prihvaćamo različitosti, kako se prilagođavamo drugima koji su različiti od nas, u čemu trebamo biti tolerantni, što ne smijemo tolerirati (svaki oblik nasilja) 4. Tolerancija u svijetu-diskusija, primjeri, mišljenja	
CILJNA GRUPA	6a	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI SRZ
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, crtanje, iznošenje vlastitih stavova Grupni
RESURSI	-	
VREMENIK	Studeni 2018.- 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sociometrijski postupak, praćenje razredne klime	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ
ODGOVORNOSTI

Ivana Sukačić, razrednik 6a

NAZIV	Demokratski izbori u razredu, raspored sati, donošenje razrednih pravila i kućni red škole
SVRHA	Aktivno i odgovorno sudjeluje u donošenju odluka i izradi razrednih pravila, te ima razvijene građanske vještine, vrijednosti i stavove
<p data-bbox="185 457 297 485">ISHODI</p> <p data-bbox="185 527 574 632">STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE</p> <p data-bbox="233 674 493 779">1- Ljudsko- pravna 2- Politička 3- Društvena</p>	<ol data-bbox="662 489 1409 1329" style="list-style-type: none"> 1. razumije što je informirano, neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju (građansko znanje i razumijevanje) 2. aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika (građanske vještine i sposobnosti) 3. ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat (građanske vještine i sposobnost) 4. zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice (građanske vrijednosti i stavovi) 5. aktivno i konstruktivno sudjeluje u izradi razrednih pravila i posljedica kršenja istih (građanske vrijednosti i stavovi) 6. opisuje i objašnjava prava koja ima, ali i odgovornosti u razredu, školi i društvu, razumije pojam i važnost rasporeda u životu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p data-bbox="609 1409 1190 1436">Učenje će se realizirati kroz slijedeće korake:</p> <p data-bbox="662 1478 1179 1505">1.) SAT RAZREDNIKA- <i>Raspored sati</i></p> <p data-bbox="1159 1520 1435 1873">Učenik razumije da je škola zajednica učenika, nastavnika i administrativno-tehničkog osoblja koja funkcionira na temelju rasporeda kojeg bi se svi trebali</p>

pridrživati i
djelovati prema
njima na dobrobit
svih

2.) SAT RAZREDNIKA- Podsjetimo se kućnog reda i
naših obaveza te razrednih pravila

Učenik razumije da razred funkcionira kao demokratska
zajednica ukoliko svi djeluju prema donešenim
zajedničkim pravilima i slijede točno utvrđene
postupke u slučaju kršenja istih

3.) SAT RAZREDNIKA- Izbor predsjednika, zamjenika i
blagajnika (kandidatura, izbori)

Učenik aktivno
sudjeluje u
odlučivanju u
razredu i školi,
uče o važnosti
određivanja
pravila izbora i
potrebnih
obilježja
kandidata, te o
načinu
provođenja
izbora, razvijaju
vještine
sudjelovanja u
izbornim
procesima u
razredu i školi,
kao glasač i
kandidat.

Učenik razumije da
se škola razvija
kao demokratska
zajednica.

Razumije važnost
određivanja
pravila i
potrebnih
obilježja
kandidata za
uspješno
obavljanje
određenih
dužnosti.

	Poznaje najvažnija načela demokratskog izbora i znaju da je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo.	
CILJNA GRUPA	Šesti a	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNI SRZ
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u skupinama Metode: razgovor, izlaganje, suradničko učenje, kritičko mišljenje
RESURSI	Učenici: glasački listići, pribor za pisanje Učitelj: kurikulum GOO, nastavni plan i program, zakon o provođenju izbora u RH	
VREMENIK	Rujan 2018, 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno vrednovanje, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Sukačić, razrednik 6a	

Naziv Dimenzija		Racionalni brojevi-zbrajanje , oduzimanje, množenje i dijeljenje Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija
CILJ		Važnost racionalnog trošenja novca-gospodarenje novcem, istražiti i riješiti problem (ušteda)
Ishodi		<ul style="list-style-type: none"> -izrađuje proračun troškova i računa troškove -razlikuje vrste proračuna-osobni, obiteljski, gradski, županijski i državni -koristiti vještine aktivnog slušanja -prihvaća pravila rada u grupi, donosi zaključke, povezuje s primjerima iz vlastitog života
Kratki opis aktivnosti		<p>Učenici će raditi po grupama. Svaka grupa bit će jedna obitelj-otac ,majka i djeca(1-3 djece ovisi o veličini grupe).Po grupama će dobiti troškove –račune i primanja-plaće .Izrađivat će obiteljski proračun(moraju namiriti račune i unutar obitelji zadovoljiti mjesečne potrebe pojedinih članova u obitelj (npr. sinu trebaju patike i sl.)</p> <p>Grupe će imati različite životne situacije, a samim time različite prihode i troškove. Učenici će raspravom, dogovorom, kalkulacijom tražiti načine racionalnog trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji.</p> <p>Podatke će prikazati tablicom i grafički-na njima izvediv način. Učenici će analizirati podatke o troškovima u svojoj obitelji.</p>
Ciljna grupa		6.a i 6.b
Način provedbe	Model	Međupredmetno -matematika
	Metode i oblici rada	Rad u grupi-identifikacija problema,prikupljanje i obrada podataka,rješavanje problema i prezentiranje obrađenog(individualno), m. usmenog izlaganja, m. razgovora, m, čitanja, rasprava
Resursi /i vremenik		Listići, računi- ožujak, 2019.-2 sata,
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način obrađenih podataka, grafički prikazi, prezentacijske vještine, idejna rješenja problema
Troškovnik (npr. za projekt)		---
Nositelj odgovornosti		Anica Vragović,Ivana Sukačić

Naziv Dimenzija		Realni brojevi Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija
CILJ		Važnost racionalnog trošenja novca-gospodarenje novcem, istražiti i riješiti problem (ušteta)
Ishodi		-izrađuje proračun troškova i računa troškove -razlikuje vrste proračuna-osobni, obiteljski, gradski, županijski i državni -koristiti vještine aktivnog slušanja -prihvaća pravila rada u grupi, donosi zaključke, povezuje s primjerima iz vlastitog života
Kratki opis aktivnosti		Učenici će raditi po grupama. Svaka grupa bit će jedna obitelj- otac, majka i djeca (1-3 djece ovisi o veličini grupe). Po grupama će dobiti troškove –račune i primanja-plaće. Izrađivat će obiteljski proračun. (moraju namiriti račune i unutar obitelji zadovoljiti mjesečne potrebe pojedinih članova u obitelji) Grupe će imati različite životne situacije, a samim time različite prihode i troškove. Učenici će raspravom, dogovorom, kalkulacijom tražiti načine racionalnog trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Svaka grupa morat će napraviti i uštedu za određeni postotak. Za zadaću će napraviti raspodjelu sredstava za svoju obitelj. Za svoju obitelj Podatke će statistički obraditi i prikazati dijagramom.
Ciljna grupa		8.ab
Način provedbe	Model	Međupredmetno -matematika
	Metode i oblici rada	Rad u grupi-identifikacija problema, prikupljanje i obrada podataka, rješavanje problema i prezentiranje obrađenog (individualno), m. usmenog izlaganja, m. razgovora, m, čitanja, rasprava
Resursi /i vremenik		Listići, računi- siječanj, 2019.-2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Način obrađenih podataka, grafički prikazi, prezentacijske vještine, idejna rješenja problema
Troškovnik (npr. za projekt)		---
Nositelj odgovornosti		Ivana Sukačić

Naziv	Jednostavni kamatni račun, računanje s postotcima	
Svrha	Planiranje individualne potrošnje pri uzimanju kredita, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranog raspolaganja novcem.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: GOSPODARSKA I DRUŠTVENA DIMENZIJA	Učenik će: -objasniti načine financijskog planiranja, upravljanja financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost -navesti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, racionalno upravljanje novcem i dobrima -voditi i moderirati rad grupe, usklađivati i oblikovati zaključke, izvješćivati o njima	
Kratki opis aktivnosti	Koristeći situaciju iz svakodnevnog života(kredit za stan, režija, prehrana) ponoviti pojmove glavnica, kamatna stopa, kamate, postotak, osnovna vrijednost i postotni iznos. Analizirati će dobivene podatke i izvesti zaključke.	
Ciljna grupa	7ab	
Način provedbe	Model	Međupredmetno- matematika
	Metode i oblici rada	-grupni i individualni rad -vježbanje zadataka -m.usmenog izlaganja -m.razgovora -m.čitanja -kritičko promišljanje i rasprava
Resursi	-nastavni listići	
Vremenik	Studeni 2018., 2h	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Ostvareni riješeni zadaci, prezentacijske vještine i idejna rješenja problema.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Ivana Sukačić, Anica Vragoović	

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ., Varaždin
 Učitelj/nastavnik: Jelena Novak Pojer

Naziv	Winterferien in Österreich Društvena dimenzija	
Svrha	Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o putovanjima, čarima putovanja, upoznavanje novih krajeva i njihovih karakterističnih obilježja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati značaj i koristi putovanja i upoznavanja drugih kultura. Razgovor o sličnostima i različitostima Austrije i vlastite domovine, o obilježjima Austrije, karakterističnim sportovima, ličnostima i gradovima.	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o putovanjima na kojima su učenici bili te o željama za budućnost, o Mozartu, gradu Salzburgu.	
Ciljna grupa	4.b – izborna nastava	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, pisanje, izrada plakata individualni rad, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, internet	
Vremenik	1 sat, prosinac	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika	
Troškovnik (npr.za projekt)	----	
Nositelj odgovornosti	Jelena Novak Pojer	

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ., Varaždin
 Učitelj/nastavnik: Jelena Novak Pojer

Naziv	Ferien in Europa kulturološka i interkulturalna dimenzija	
Svrha	Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o vlastitoj zemlji, usporedba s zemljama njemačkog govornog područja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Pričati o putovanjima, upoznavanje novih krajeva i njihovih obilježja, prirodne ljepote i znamenitosti domovine i zemalja njemačkog govornog područja.	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o putovanjima na kojima su učenici bili u domovini i izvan nje, usporedba prema vlastitim doživljajima (razlike i sličnosti zemalja), čitanje teksta u udžbeniku i rješavanje zadataka uz tekst.	
Ciljna grupa	5.a – redovna nastava	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, pisanje individualni rad, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, internet	
Vremenik	2 sata, ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika	
Troškovnik (npr.za projekt)	----	
Nositelj odgovornosti	Jelena Novak Pojer	

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ., Varaždin
 Učitelj/nastavnik: Jelena Novak Pojer

Naziv	Familienfeste kulturološka i interkulturalna dimenzija
Svrha	Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o vlastitoj obitelji
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati značaj i ulogu obitelji u društvu, prepoznati važnost obitelji za vlastiti napredak i razvoj Razgovor o članovima obitelji, zajedničkim proslavama i druženjima.
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o obitelji, učenici pričaju o članovima vlastite obitelji, a zatim čitaju tekst o Theinoj obitelji. Usporedba s vlastitom obitelji i pismeni zadatak u obliku sastavka.
Ciljna grupa	5.b – izborna nastava
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
	Međupredmetno – njemački jezik
	Razgovor, čitanje, pisanje individualni rad, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, internet
Vremenik	1 sat, siječanj/veljača
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika
Troškovnik (npr.za projekt)	----
Nositelj odgovornosti	Jelena Novak Pojer

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ., Varaždin
 Učitelj/nastavnik: Jelena Novak Pojer

Naziv	Verschiedene Berufe Društvena dimenzija
Svrha	Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o školi i obrazovanju
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Prepoznati važnost obrazovanja i škole kao ustanove. Razgovor o željama za daljnje obrazovanje i zanimanje u budućnosti.
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o omiljenim zanimanjima te važnosti odabira pravilnog zanimanja. Čitanje i slušanje teksta te opisivanje budućeg zanimanja.
Ciljna grupa	6.b – izborna nastava
Način provedbe	Model
	Metode i oblici rada
	Medupredmetno – njemački jezik
	Razgovor, čitanje, pisanje individualni rad, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listić internet
Vremenik	1 sat, travanj
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika
Troškovnik (npr.za projekt)	----
Nositelj odgovornosti	Jelena Novak Pojer

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ., Varaždin
 Učitelj/nastavnik: Jelena Novak Pojer

Naziv	Eine bunte Welt von Kulturen Društvena dimenzija	
Svrha	Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o putovanjima, čarima putovanja, upoznavanje novih krajeva i njihovih karakterističnih obilježja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati značaj i koristi putovanja i upoznavanja drugih kultura. Razgovor o sličnostima i različitostima stranih zemalja i vlastite domovine te o predrasudama i stereotipima koji postoje u društvu o određenim zemljama.	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o putovanjima na kojima su učenici bili te o željama za budućnost. Čitanje teksta o jednom putovanju i rješavanje zadataka.	
Ciljna grupa	7.a – redovna nastava	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, pisanje individualni rad, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, internet	
Vremenik	1 sat, ožujak	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika	
Troškovnik (npr.za projekt)	----	
Nositelj odgovornosti	Jelena Novak Pojer	

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ., Varaždin
 Učitelj/nastavnik: Jelena Novak Pojer

Naziv	Über eine Reise berichten Društvena dimenzija	
Svrha	Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o putovanjima, čarima putovanja, upoznavanje novih krajeva i njihovih karakterističnih obilježja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Znati značaj i koristi putovanja i upoznavanja drugih kultura. Razgovor o sličnostima i različitostima stranih zemalja i vlastite domovine te o predrasudama i stereotipima koji postoje u društvu o određenim zemljama.	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o putovanjima na kojima su učenici bili te o željama za budućnost. Čitanje teksta o jednom putovanju i rješavanje zadataka.	
Ciljna grupa	7.b – izborna nastava	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, pisanje Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi
Resursi	Udžbenik, internet	
Vremenik	1 sat, travanj	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika	
Troškovnik (npr.za projekt)	----	
Nositelj odgovornosti	Jelena Novak Pojer	

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ., Varaždin
 Učitelj/nastavnik: Jelena Novak Pojer

Naziv	Die Schule von heute und morgen Interkulturalna/ kulturološka dimenzija	
Svrha	Usavršiti komunikacijske vještine, razgovor o školi i obrazovanju	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Prepoznati važnost obrazovanja i škole kao ustanove. Razgovor o željama za daljnje obrazovanje i zanimanje u budućnosti.	
Kratki opis aktivnosti	Razgovor o školi, vlastitom razredu, omiljenim predmetima i važnosti učenja. Čitanje i slušanje teksta te pričanje o svom budućem zanimanju. Čitanje i slušanje teksta te pričanje o odabiru srednje škole.	
Ciljna grupa	8.a – izborna nastava	
Način provedbe	Model	Međupredmetno – njemački jezik
	Metode i oblici rada	Razgovor, čitanje, pisanje Frontalni rad, individualni rad, plenum
Resursi	Udžbenik, internet	
Vremenik	1 sat, studeni	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika	
Troškovnik (npr.za projekt)	----	
Nositelj odgovornosti	Jelena Novak Pojer	

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ., Varaždin
Učitelj/nastavnik: Jelena Novak Pojer

Naziv	Izbor predsjednika razreda Razredna pravila, Školski kućni red i naše obaveze, Što je demokracija i kako ju razvijati, Osnovna načela izbora zanimanja, Izbor srednje škole.
Svrha	Usavršiti komunikacijske vještine, voditi razgovor o budućem obrazovanju, uvježbavati i razvijati komunikacijske vještine, uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Prepoznati važnost izbora i odgovornosti sudjelovanja u demokratskim izborima Sudjelovanje u donošenju važnih odluka. Razvijati osjećaj vrijednosti svakog pojedinca u provođenju izbora i biranja za razredno rukovodstvo. Razvijati osjećaj pripadnosti razredu, školi. Formulirati i uskladiti pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi; pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje te razvoj svojih talenata. Drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu naknadu štete. Razmišljati u demokratskom duhu.
Kratki opis aktivnosti	Učenik opisuje i objašnjava izborne procese u razredu. školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i državi. Učenici sudjeluju u kreiranju razrednih pravila te pritom vode razgovor o prihvatljivim i neprihvatljivim oblicima ponašanja te mogućim pedagoškim mjerama. Radom u grupi ispisuju neprimjerena ponašanja i moguće sankcije, ispisuju razredna pravila te izrađuju plakat. Putem radionica učenici uče o demokraciji, razmišljaju o svojem budućem zanimanju i dr.
Ciljna grupa	8. razred
Način provedbe	Model
	Sat razgovora

Metode i oblici rada	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, grupni i individualni oblik rada
Resursi	Listići, plakati, priručnici
Vremenik	Rujan, 3 sata Studeni, 1 sat Siječanj, 1 sat Svibanj, 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika, plakati, povratne informacije učenika, ostvareno glasovanje
Troškovnik (npr.za projekt)	----
Nositelj odgovornosti	Jelena Novak Pojer

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje
GOO

Škola, razred, vrijeme: **1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 4.razredi, prosinac 2018.**

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Blagdani - Božić i Nova Godina	
Svrha	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama francuskog govornog područja.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica i nastavnih listića imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske kartice za razrednu igru; izrađivat će čestitku na francuskom jeziku; pjevat će prigodnu blagdansku pjesmu na francuskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju.	
Ciljna grupa	4. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – francuski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje Pokazivanje Ponavljanje Mimika Pjevanje Crtanje Pisanje Individualni rad, rad u parovima
Resursi	Udžbenik, cd, vježbenica, čarapa, bijeli papiri, pat a fix, kartice sa crtežima, kopija nastavnog listića	
Vremenik	Prosinac 2017. – predzadnji sat francuskog jezika u prvome polugodištu	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crteži pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Kamelija HABULIN	

--	--

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje
GOO

Škola, razred, vrijeme: 1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 5.razredi, prosinac 2018.

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Osnovna škola u Francuskoj	
Svrha	Upoznati se sa školskim predmetima i rasporedom sati u francuskoj osnovnoj školi te općenito školskim sustavom u Francuskoj te ga usporediti s hrvatskim sustavom	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	U sklopu teme Osnovna škola u Francuskoj učenici će iz članka iz časopisa te iz priloženog rasporeda sati imenovati predmete, dane i sate kada se nastavni sati održavaju. Igrat će razrednu igru pamćenja rasporeda za pojedini dan u Francuskoj. Usporedit će raspored sati u Francuskoj i Hrvatskoj te navesti razlike i sličnosti. Pjevat će pjesmu o školskim predmetima. Za domaću zadaću, izrađivat će svoj raspored sati.	
Ciljna grupa	5. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – francuski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje Postavljanje pitanja te odgovaranje na njih Pjevanje Pisanje Individualni rad, rad u parovima i timski rad
Resursi	Udžbenik, cd, kopija nastavnog listića za izradu rasporeda sati	
Vremenik	prosina 2017.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pjevanje pjesmice usmeno vrednovanje uz igranje kviza pisanje rasporeda	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Kamelija HABULIN	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje
GOO

Škola, razred, vrijeme: **1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 6.razredi, travanj 2019.**

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prehrambene navike u Francuskoj	
Svrha	Upoznati se s prehrambenim navikama Francuske, usporediti ih sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Imenovati neka francuska jela. Upoznati se s običajima vezanim uz obroke u restoranu. Usporediti ih s onima u Hrvatskoj. Pripremiti francuski ručak. Učiti surađivati u grupama tijekom pripremanja jela. Međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz nastavnu temu Prehrambene navike u Francuskoj učenici će čitati jelovnik u francuskom restoranu te dati svoj komentar uz neko jelo. Slušat će dijalog i popunjavati tabelu te će glumiti zamišljeni dijalog u restoranu. Imenovat će i mimikom pokazivati različite radnje vezane uz pripremu obroka. Pripremat će predjelo, glavno jelo te desert u grupama u školskoj blagovaonici.	
Ciljna grupa	6. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – francuski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, popunjavanje tabele, razgovor, slušanje, gluma, kuhanje Rad u paru, individualni rad te rad u grupi
Resursi	Udžbenik, vježbenica, cd, nastavni listići, fotografije, namirnice	
Vremenik	Travanj 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rješavanje nastavnih listića, vježbenice te udžbenika Kušanje jela Gluma	
Troškovnik (npr. za projekt)	10 kuna po učeniku	
Nositelj odgovornosti	Kamelija HABULIN	

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje
GOO

Škola, razred, vrijeme: **1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 7.razredi, ožujak 2019.**

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša	
Svrha	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<p>Objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; Objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca; Objasniti važnost sudjelovanja u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine; Koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji,školi i zajednici; Navesti prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom</p> <p>Međukulturalna dimenzija</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Kroz nastavnu temu Naše zdravlje i okoliš učenici će tijekom obrade prigodnih lekcija: slušati, čitati,gledati,razgovarati i diskutirati o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tome što se smije ili ne smije činiti za zaštitu okoliša (unité 7) - zaštitu okoliša u bliskoj budućnosti - štetnosti zagađivanja okoliša te potrebi čuvanja i štednje raspoloživih energenata <p>Također de rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se također odnose na gore spomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici i nastavnim listićima.</p>	
Ciljna grupa	7. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – francuski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje Razgovor Pisanje Individualni rad, rad u parovima
Resursi	Udžbenik, vježbenica, nastavni listići	
Vremenik	ožujak 2018.	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rješavanje radne bilježnice te vježbenice
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Kamelija HABULIN

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

GOO

Škola, razred, vrijeme: 1. i 3.OŠ VARAŽDIN, 7.razredi, prosinac 2018.

Učitelj/nastavnik: KAMELIJA HABULIN

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Les grands moments de l'Histoire de France Veliki trenuci u povijesti Francuske	
Svrha	Upoznati se s kulturnim identitetom Francuske, usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne i povijesne različitosti.	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Nabrojati važne periode i osobe koje su obilježile francusku povijest Usporediti ih s onima u Hrvatskoj i o njima dati osnovne informacije Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz nastavnu temu Slavni ljudi i povijesne ličnosti učenici će čitati o važnim trenucima u francuskoj povijesti i o slavnim ljudima koji su se kroz povijest javljali. Smjestit će događanje u vremenu i povezivati ih s Hrvatskom. Istraživat će i tražiti dodatne informacije o osobama. Izradit će lente vremena.	
Ciljna grupa	8. razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – francuski jezik
	Metode i oblici rada	Čitanje, izrada lente, razgovor Rad u paru, individualni rad
Resursi	Udžbenik, vježbenica	
Vremenik	prosinac 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rješavanje radne bilježnice te vježbenice	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Kamelija HABULIN	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 5.a

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ekološka dimenzija Unit 5: Places A friend of the Earth	
Svrha	razvoj ekološke svijesti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">- navesti pozitivne i negativne utjecaje ljudi na okoliš- opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša- objasniti važnost prava na zdravi okoliš	
Kratki opis aktivnosti	Nakon obrade teksta u udžbeniku i analize nastavnih listića, učenici raspravljaju o budućnosti planeta Zemlje, o globalnim ekološkim problemima te iznose svoja mišljenja i rješenja.	
Ciljna grupa	5. a razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, analiza- rasprava
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremenik	1 sat (travanj 2019.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 5.a

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kulturološka dimenzija Culture: Halloween	
Svrha	upoznati običaje obilježavanja Noći vještica u zemljama engleskog govornog područja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">- navesti običaje vezane uz proslavu Noći vještica u zemljama engleskog govornog područja- iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima- proširiti vokabular	
Kratki opis aktivnosti	Prisjetiti se vokabulara vezanog uz temu. Pročitati tekstove i riješiti zadatke vezane uz temu. Razgovarati o spomenutim običajima.	
Ciljna grupa	5. a razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, pisanje- usmeno izlaganje, razgovor
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremenik	1 sat (listopad 2018.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 5.b

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ekološka dimenzija Lesson 7: Happy birthday, planet Earth A friend of the Earth	
Svrha	razvoj ekološke svijesti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">- navesti pozitivne i negativne utjecaje ljudi na okoliš- opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša- objasniti važnost prava na zdravi okoliš	
Kratki opis aktivnosti	Nakon obrade teksta u udžbeniku i analize nastavnih listića, učenici raspravljaju o budućnosti planeta Zemlje, o globalnim ekološkim problemima te iznose svoja mišljenja i rješenja.	
Ciljna grupa	5. b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, analiza- rasprava
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremenik	1 sat (travanj 2019.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 5.b

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kulturološka dimenzija Culture: Halloween	
Svrha	upoznati običaje obilježavanja Noći vještica u zemljama engleskog govornog područja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">- navesti običaje vezane uz proslavu Noći vještica u zemljama engleskog govornog područja- iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima- proširiti vokabular	
Kratki opis aktivnosti	Prisjetiti se vokabulara vezanog uz temu. Pročitati tekstove i riješiti zadatke vezane uz temu. Razgovarati o spomenutim običajima.	
Ciljna grupa	5. b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, pisanje- usmeno izlaganje, razgovor
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremenik	1 sat (listopad 2018.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 6.b

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ekološka dimenzija Lesson 23: Green talk Help the environment	
Svrha	razvoj ekološke svijesti	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">- navesti pozitivne i negativne utjecaje ljudi na okoliš- opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša- objasniti važnost prava na zdravi okoliš	
Kratki opis aktivnosti	Nakon obrade teksta u udžbeniku, učenici raspravljaju o globalnim ekološkim problemima te iznose svoja rješenja.	
Ciljna grupa	6. b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, analiza- rasprava
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremeni	1 sat (svibanj 2019.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 6.b

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kulturološka dimenzija Holidays and festivals: Christmas and New Year	
Svrha	Upoznati običaje proslave Božića i Nove godine u zemljama engleskog govornog područja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">- navesti običaje vezane uz proslavu Božića i Nove godine u zemljama engleskog govornog područja- pjevati tradicionalnu pjesmu vezanu uz temu (<i>Jingle Bells</i>)- iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima- primijeniti vokabular vezan uz temu (u usmenom i pisanom izražavanju)	
Kratki opis aktivnosti	Prisjetiti se vokabulara vezanog uz temu. Pročitati tekstove i riješiti zadatke vezane uz temu. Razgovarati o spomenutim običajima.	
Ciljna grupa	6. b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, pisanje- usmeno izlaganje, razgovor
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremenik	1 sat (prosinac 2018.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 7.b

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kulturološka dimenzija Lesson 6: Sports heroes Sports events in London	
Svrha	Upoznati svjetski poznata sportska natjecanja u zemljama engleskog govornog područja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">- navesti nazive poznatih sportskih natjecanja, vrijeme i mjesto njihova održavanja- steći pozitivan odnos prema sportu i razviti zanimanje za sportska događanja- u usmenom i pisanom izražavanju, primijeniti vokabular vezan uz sport	
Kratki opis aktivnosti	Nakon obrade teksta u udžbeniku, učenici izrađuju plakate (rad u skupinama)	
Ciljna grupa	7. b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, analiza- rad u skupinama (izrada plakata)
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremenik	1 sat (studen 2018.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 7.b

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kulturološka dimenzija Culture: Pancake day; Mardi Gras; Easter	
Svrha	Upoznati običaje zemalja engleskog govornog područja vezane uz razdoblje prije Uskrsa	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">- navesti ključne nazive vezane uz temu i opisati običaje- iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima- novi vokabular vezan uz temu primijeniti u usmenom i pisanom izražavanju	
Kratki opis aktivnosti	Pročitati tekstove. Izraditi plakate (u skupinama). Razgovarati o spomenutim običajima.	
Ciljna grupa	7. b razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, pisanje- usmeno izlaganje, razgovor
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremeni	1 sat (travanj 2019.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 8.a

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kulturološka dimenzija Culture: Thanksgiving	
Svrha	Upoznati običaje zemalja engleskog govornog područja	
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	<ul style="list-style-type: none">- navesti ključne nazive vezane uz temu i opisati običaje- iskazati pozitivan odnos prema drugim kulturama i narodima- novi vokabular vezan uz temu primijeniti u usmenom izražavanju	
Kratki opis aktivnosti	Pročitati tekstove. Slušati i gledati video vezan uz temu. Razgovarati o temi.	
Ciljna grupa	8. a razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none">- čitanje, analiza- razgovor
Resursi	<ul style="list-style-type: none">- udžbenik- internet	
Vremenik	1 sat (studen 2018.)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- praćenje aktivnosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	---	
Nositelj odgovornosti	Katarina Rajković	

Škola: III OŠ Varaždin

Razred: 8.a

Učitelj: Katarina Rajković

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja
(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Kulturološka dimenzija Culture: The history of English language
Svrha		Upoznati se s povijesnim razvojem engleskog jezika
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		<ul style="list-style-type: none"> - navesti narode i jezike koji su utjecali na razvoj engleskog jezika - navesti nekoliko riječi pojedinih jezika koje su danas sastavni dio engleskog jezika - objasniti podrijetlo riječi „Britanija“ i „Engleska“
Kratki opis aktivnosti		Pročitati tekstove i riješiti zadatke vezane uz temu. Slušati i gledati video vezan uz temu.
Ciljna grupa		8.a razred
Način provedbe	Model	Međupredmetni – engleski jezik
	Metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, pisanje - usmeno izlaganje, razgovor
Resursi		<ul style="list-style-type: none"> - udžbenik - internet
Vremenik		1 sat (rujan 2018.)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		<ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti
Troškovnik (npr. za projekt)		---
Nositelj odgovornosti		Katarina Rajković

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

Škola III. Osnovna škola, razred 5

Učitelj/nastavnik: Marija Mežnarić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice,

Naziv	Tradicijska glazba Središnje Hrvatske
Svrha	Pjevanje,sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe središnje Hrvatske Osvijestiti učenike o potrebi prihvatanja različitog u glazbi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja Zapisati elemente kulturnog identiteta Hrvatske i opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta.Razvijanje svijesti o različitosti i pokazivanju tolerancije prema različitim kulturalnim identitetima.
Kulturološka dimenzija	Razgovor o tradiciji i važnosti tradicije u domovini. Upoznati učenike s radom UNESCO-a . Zapisati najvažnije elemente tradicijske glazbe Hrvatske. Slušanjem i pjevanjem tradicijskih glazbenih primjera razvijati osjećaj za toleranciju i prihvatanje različitosti.
Ciljna grupa	5 razred

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Iskustveno učenje Poučavanje demonstracijom Slušanje i analiziranje Frontalni rad Rad u skupinama
Resursi		Multimedijska pomagala Udžbenik Internet CD-player
Vremenik		Rujan 2018..
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Osvrt na naučeno Osobna zapažanja
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture

Škola:III. Osnovna škola,razred 6
Učitelj/nastavnik:Mežnarić Marija

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Tradicijska glazba Slavonije i Baranje
Svrha	Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznatih obilježja tradicijske glazbe
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološke dimenzije	Opisati glavna obilježja hrvatske tradicijske glazbe. Razvijanje svijesti o različitosti i kulturnim identitetima. Pokazivanjem tolerancije i razumljivanjem različitih gledišta
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o važnosti tradicije u domovini i svijetu. Nabrojiti će elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest). Slušanjem i pjevanjem tradicijskih pjesama uočiti obilježja za toleranciju i prihvaćanje različitog.

Ciljna grupa		6.
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, slušanje i analiziranje
Resursi		Internet, računalo, CD player, udžbenik, glasovir
Vremenik		Rujan 2018
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Osobna zapažanja, bilješke
Nositelj odgovornosti		Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture

Škola: III. Osnovna škola, razred, 7
Učitelj/nastavnik: Mežnarić Marija

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Tradicijska glazba Gorske Hrvatske
Svrha		Aktivnim pjevanjem i slušanjem i analizom glazbe, primjena upoznati obilježja tradicijske glazbe gorske hrvatske
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka dimenzija		Učenik će razumjeti osjećaj za tradiciju i prihvaćanje različitosti. Učenik će razumjeti estetsku prosudbu i kulturne navike te razumjeti poštovanje kulturi i tradiciji pojedinih regija Hrvatske
Kratki opis aktivnosti		Aktivnim slušanjem i pjevanjem glazbenih promjene tradicijske glazbe gorske Hrvatske razvijati pozitivan stav prema različitom
Ciljna grupa		7a,7b
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Slušno opažanje, pjevanje po sluhu, razgovor, učenje otkrivanjem, frontalni rad
Resursi		Udžbenik, glasovir, višemedijski nastavni materijal, CD player
Vremenik		Listopad 2018.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Osvrt na naučeno, iznošenje osobnih zapažanja
Nositelj odgovornosti		Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture

Škola,III. Osnovna škola,razred: 8
Učitelj/nastavnik:Mežnarić Marija

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Limba
Svrha	Upoznavanje učenika s tradicijskom kulturom afričkih plemena te prihvaćanje različitosti
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološke dimenzije	Razvijanje svijesti o različitim kulturalnim identitetima Pokazivanje tolerancije i razumijevanja te prihvaćanja različitih kultura drugih naroda Razvijanje estetske prosudbe i poštivanje glazbe afričkih naroda te uočavanje njezine posebnosti
Kratki opis aktivnosti	Istraživanje o glazbi afričkih naroda

		<p>Iznošenje vlastitih dojmova o afričkoj glazbi</p> <p>Naučiti pjevati pjesmu Limba</p>
Ciljna grupa		8
Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Glazbena kultura
	Metode i Oblici rada	Razgovor, pjevanje po sluhu, slušno opažanje Frontalni rad Individualni
Resursi		Multimedijalna pomagala Udžbenik Glasovir Internet
Vremenik		Rujan 2018..
Način vrednovanja i korištenje rezultata		Iznošenje osobnih zapažanja Osvrt na naučeno

vrednovanja	
Nositelj odgovornosti	Mežnarić Marija,nastavnica glazbene kulture

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

Škola III. Osnovna škola, razred 5

Učitelj/nastavnik: Marija Mežnarić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice,

Naziv	Tradicijska glazba Međimurja i Podravine
Svrha	Pjevanje,sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja i Podravine Osvijestiti učenike o potrebi prihvatanja različitog u glazbi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja Zapisati elemente kulturnog identiteta Hrvatske i s naglaskom na obilježja glazbe Međimurja i Podravine.Razvijanje svijesti o različitosti i pokazivanju tolerancije prema različitim kulturalnim identitetima.
Kulturološka dimenzija	Razgovor o tradiciji i važnosti tradicije u domovini. Upoznati učenike s radom UNESCO-a . Zapisati najvažnije elemente tradicijske glazbe Hrvatske. Slušanjem i pjevanjem tradicijskih glazbenih primjera razvijati osjećaj za toleranciju i prihvatanje različitosti.
Ciljna grupa	5 razred

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Iskustveno učenje Poučavanje demonstracijom Slušanje i analiziranje Frontalni rad Rad u skupinama
Resursi		Multimedijska pomagala Udžbenik Internet CD-player
Vremenik		Veljača 2018..
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Osvrt na naučeno Osobna zapažanja
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture

Obrazac za međupredmetno izvedbeno planiranje

Škola III. Osnovna škola, razred 5

Učitelj/nastavnik: Marija Mežnarić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice,

Naziv	Tradicijska glazba Međimurja i Podravine
Svrha	Pjevanje,sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja i Podravine Osvijestiti učenike o potrebi prihvatanja različitog u glazbi
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja Zapisati elemente kulturnog identiteta Hrvatske i s naglaskom na obilježja glazbe Međimurja i Podravine.Razvijanje svijesti o različitosti i pokazivanju tolerancije prema različitim kulturalnim identitetima.
Kulturološka dimenzija	Razgovor o tradiciji i važnosti tradicije u domovini. Upoznati učenike s radom UNESCO-a . Zapisati najvažnije elemente tradicijske glazbe Hrvatske. Slušanjem i pjevanjem tradicijskih glazbenih primjera razvijati osjećaj za toleranciju i prihvatanje različitosti.
Ciljna grupa	5 razred

Način provedbe	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	Iskustveno učenje Poučavanje demonstracijom Slušanje i analiziranje Frontalni rad Rad u skupinama
Resursi		Multimedijska pomagala Udžbenik Internet CD-player
Vremenik		Veljača 2018..
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Osvrt na naučeno Osobna zapažanja
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti		Marija Mežnarić, nastavnica glazbene kulture

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ Varaždin – razredi 6.a i 6.b

Učitelj/nastavnik: Zdravka Strmečki

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Književnost – umjetnost riječi (Siniša Glavašević <i>Priča o gradu</i>)
Svrha	Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija	<ul style="list-style-type: none">• objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu<input type="checkbox"/> pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti<input type="checkbox"/> teži mirnom rješavanju sukoba
Kratki opis aktivnosti	Učenici će na temelju teksta „Priča o gradu“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom.

		<p>Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu “Grad – to ste vi“ pokušati opisati osjećaje ljudi u ratu te oštro osuditi rat i ratna razaranja. Saznat će i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskome ratu i o novinaru Siniši Glavaševiću. Od prikupljenih podataka napraviti će PP prezentaciju.</p>
Ciljna grupa		6.b, 6.a
Način provedbe	Model	Međupredmetni – Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
Resursi		Kocka vedrine, integrirani udžbenik za 6. razred

Vremenik	studen 2018., povodom Dana sjećanja na Vukovar – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sastavak na temu „Priča o gradu“ , PP prezentacije
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Zdravka Strmečki, prof.

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ Varaždin – 7.b razred

Učiteljica: Zdravka Strmečki

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Književnost – umjetnost riječi Slavko Mihalić: Treba više misliti na usamljene ljude
Svrha	Učenik će uvidjeti usamljenost kao društveni problem, predlagati rješenja problema i izražavati vlastiti osjećaj samoće.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Učenik objašnjava svojim riječima značenje životnih ideala, moralnih vrijednosti i ljudskog dostojanstva <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost načelima pravednosti, izražava vlastite stavove i mišljenja, uvažava tuđe stavove i mišljenja

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>Učenici će na temelju pjesme “Treba više misliti na usamljene ljude“ uočiti značenje osnovnog motiva - usamljenosti. Samostalno će interpretirati pjesmu i napisati koje temeljne vrijednosti ljudskog života prepoznaju u pjesničkim slikama. Pisat će sastavak na temu „Treba više misliti na usamljene ljude“. Naučit će pjesmu izražajno čitati. Predlagat će rješenja kako bi se usamljenost mogla umanjiti. Navodit će primjere iz vlastitoga iskustva.</p>	
<p>Ciljna grupa</p>	<p>7.b</p>	
<p>Način provedbe</p>	<p>Model</p>	<p>Međupredmetni – Hrvatski jezik</p>
	<p>Metode i oblici rada</p>	<p>komentiranje, analiziranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta</p>

Resursi	Kocka vedrine, integrirani udžbenik za 7. razred	
Vremeni	Studen 2018. – 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samostalne pismene interpretacije, pisanje sastavka o usamljenosti	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
Nositelj odgovornosti	Zdravka Strmečki, prof.	

Škola, razred, vrijeme: III. OŠ Varaždin – 8.a

Učitelj/nastavnik: Zdravka Strmečki

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Književnost – umjetnost riječi Milivoj Slaviček: Vrijeme je da se događa napokon Čovjek
Svrha	Učenik će biti potaknut na ostvarivanje svojih životnih ideala kao moralno dostojanstveno ljudsko biće.
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Učenik objašnjava svojim riječima značenje životnih ideala, moralnih vrijednosti i ljudskog dostojanstva <input type="checkbox"/> pokazuje privrženost načelima pravednosti

Kratki opis aktivnosti	Učenici će na temelju pjesme “Vrijeme je da se događa napokon Čovjek“ uočiti značenje riječi Čovjek. Samostalno će interpretirati pjesmu i napisati koje temeljne vrijednosti ljudskog života prepoznaju u pjesničkim slikama. Usporedit će pjesmu Milivoja Slavičeka s pjesmom „Ako“ Rudyarda Kiplinga. Pisat će pjesmu prema zadanom obrascu.	
Ciljna grupa	8.a	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	komentiranje, analiziranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta

Resursi	Kocka vedrine, integrirani udžbenik za 8. razred
Vremenik	prosinac 2018. – 1 sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	samostalne pismene interpretacije, pjesme prema zadanom obrascu
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Zdravka Strmečki, prof.