

Upisati naziv škole

Upisati matični broj škole

Obrazac za samovrednovanje škole

datum

Priredili članovi školskog tima za kvalitetu:

Navesti imena članova tima i ostalih koji su sudjelovali u izradi ovog izvješća

Funkcija	Ime i prezime
Ravnatelj škole	
Stručni suradnik	

Osoba za kontakt (upišite podatke osobe s kojom će se kontaktirati u svezi daljnje analize ovog upitnika i cijelog postupka samovrednovanja):

Ime i prezime	
Adresa	
Telefon (mobitel)	
e-mail adresa	
web adresa škole	www.

Obilježja škole

Koje su glavna obilježja učenika vaše škole?

- s obzirom na motivaciju za učenje, brzinu napredovanja, školska postignuća, razvijenost važnih kompetencija i školski uspjeh
- s obzirom na socijalno i ekonomsko okruženje iz kojeg učenici dolaze

Ima li škola neke specifičnosti npr. provodi posebni program ili se nalazi u nekom posebnom statusu ili odnosu s drugim institucijama ili partnerima?

Kvaliteta nastave

Koliko je u vašoj školi **općenito** dobra i učinkovita nastava, poučavanje i poticanje učenika?

Koliko nastava zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je nastava zanimljiva i koliko motivira učenike na učenje? Koliko se koriste načela aktivnog učenja? Koliko se potiču vještine samostalnog, angažiranog, samoregulirajućeg učenja?

1 – jako loše

5 - izvrsno

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Koja su najbolja obilježja poučavanja u vašoj školi, i zašto?

Što traži poboljšanja i što se poduzima?

Kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa – razredna nastava

Koliko su nastavni plan i nastavni program razredne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?

Koliko program zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je program zanimljiv i koliko motivira učenike na učenje? Koliko su sadržaji koji se uče važni za snalaženje u životu?

1 - neusklađen

5 – potpuno usklađen

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Koja su najbolja obilježja postojećeg nastavnog plana i programa, i zašto?

Koji aspekti nastavnog plana i programa u razrednoj nastavi traže poboljšanja i što po vama valja poduzimati?

Kvaliteta nastavnog plana i nastavnog programa – predmetna nastava

Koliko su nastavni plan i nastavni program predmetne nastave usklađeni s razvojnim potrebama, sposobnostima i interesima vaših učenika?

Koliko program zadovoljava individualne potrebe učenika? Koliko je program zanimljiv i koliko motivira učenike na učenje? Koliko su sadržaji koji se uče važni za snalaženje u životu?

1 - neusklađen

5 – potpuno usklađen

Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?

Koja su najbolja obilježja postojećeg nastavnog plana i programa, i zašto?

Koji aspekti nastavnog plana i programa u predmetnoj nastavi traže poboljšanja i što po vama valja poduzimati?

Postignuća učenika

Kakva su postignuća vaših učenika?						
Koliko vaši učenici u prosjeku ostvaruju poželjne standarde znanja, razvoja vještina, kompetencija?						
1 – posve neuspješni						5 – izuzetno uspješni
Kako to znate? Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
U kojim su područjima učenja vaši učenici najuspješniji, i zašto?						
Što valja poduzimati da bi se realna školska postignuća vaših učenika još poboljšala?						

Podrška učenicima

Kako je organizirana podrška učenicima u kriznim situacijama? (briga, savjetovanje, pomoć pri učenju, emocionalna podrška...)						
1- jako slabo						5 - izvrsno
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Koja su najbolja obilježja savjetovanja i podrške koju pružate vašim učenicima i zašto?						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						

Slobodne aktivnosti učenika

Kako su organizirane izvan-programske, izvan-nastavne školske aktivnosti učenika?						
1- jako slabo						5 - izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte u kojima učenici sudjeluju.						
Koja su najbolja obilježja izvan-nastavnog programa i aktivnosti, i zašto?						
Što traži poboljšanja i što poduzimate?						

Poticanje samoinicijativnosti, poduzetnosti

Koliko se u vašoj školi učenici dobro pripremaju za svoju neovisnost u budućnosti (za poduzetnost i poduzetništvo kao ključne kompetencije u europskom obrazovanju)?						
Koliko i kako učenici razvijaju vještine i osobna obilježja koja će im omogućiti ekonomsku neovisnost, (samo)zapošljavanje i dobrobit? Koliko se i kako potiču samoinicijativnost, poduzetnost, timski rad i ekonomske (financijske) vještine kod učenika?						
1- jako slabo						5 - izvrsno
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete? Navedite konkretne aktivnosti i projekte kojima se potiče poduzetnost učenika.						
Što se tom pogledu još može poduzimati?						

Uvjeti rada

Koliko su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti škole?						
1 – jako loši uvjeti						5 – izvrsni uvjeti

Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
U čemu se u školi nude najbolji uvjeti za rad s učenicima i za učenje?
Što treba najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?

Rukovođenje školom

Koliko je učinkovito rukovođenje školom?						
Razmotrite efektivnost (ostvarivanje postavljenih ciljeva) i efikasnost (korištenje resursa – financijskih, materijalnih, ljudskih) rukovođenja školom. Koliko se u školi potiču nove ideje i inicijative, kreativno rješavanje problema, međusobna suradnja, poticanje autonomije i kreativnosti pojedinaca i timova?						
1 - loše rukovođenje						5 – izvrsno rukovođenje
Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?						
Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto?						
Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?						

Suradnja s vanjskim partnerima

Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?						
1 – nikakva suradnja						5 – izvrsna suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						

Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?						
1 – nikakva suradnja						5 – izvrsna suradnja
Na temelju kojih pokazatelja tako procjenjujete?						
Koja su najsnažnija obilježja suradnje i zašto?						
Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?						

Mišljenje o školi

Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?						
1 - loše mišljenje						5 – izvrsno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Što najviše vole u svojoj školi? Čime su najzadovoljniji? Na što su najponosniji?						
Što treba poboljšati i što se poduzima?						

--

Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji i javnost?						
1 – loše mišljenje						5 – izvrsno mišljenje
Na temelju čega tako procjenjujete?						
Što im se najviše sviđa u vašoj školi?						
Kako planirate još više podići ugled škole kod roditelja i u javnosti?						

Razvoj škole

Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?						
1 - stagniranje						5 – veliki napredak
Na temelju čega tako procjenjujete?						
U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?						
Kakav je kapacitet vaše škole za daljnji razvoj? Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?						

Opća procjena

Koliko je vaša škola dobra?						
1 - loša						5 - izvrsna
Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju? Što čini vašu školu posebnom, što je razlikuje od drugih škola?						
Što činite i planirate činiti da ona bude još bolja?						

SWOT analiza

Razmišljajte iz perspektive učenika, nastavnika, stručnih suradnika, rukovoditelja i roditelja.

Prednosti (Strengths)	Nedostatci, slabosti (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none">• Nabrojite dobre strane vaše škole• Zbog čega je dobro biti učenik u vašoj školi?	<ul style="list-style-type: none">• Koje su sve mane, nedostatci, loše strane vaše škole?
Mogućnosti (Opportunities)	Poteškoće i opasnosti (Threats)
<ul style="list-style-type: none">• Nabrojite sve neiskorištene mogućnosti, neiskorištene potencijale koji bi vašu školu učinili još boljom?	<ul style="list-style-type: none">• Koje sve okolnosti ugrožavaju i sprječavaju vaš optimalni razvoj?

Definiranje prioriteta razvojnih ciljeva

Na temelju prethodne analize navedite po važnosti prioriteta razvojne ciljeve vaše škole!

--

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Molimo pažljivo i precizno popuniti tablicu na sljedećoj stranici!

Ciljevi

- Definirani ciljevi su vezani uz prioriteta razvojna područja škole.
- Ciljevi moraju biti koncizni, jasno iskazani, lako razumljivi. Specifični, ostvarivi i mjerljivi.
- Prvenstveno se odnose na kvalitetu učenja, poboljšanje uspjeha i školskih iskustava učenika.
- Definiraju se nakon detaljne rasprave i, po mogućnosti, uz uvažavanje mišljenja svih zaposlenika te predstavnika učenika i roditelja.
- Oni su referentne točke za vrednovanje i mjerenje napretka. Pratit će se njihovo ostvarivanje!
- Moraju imati važnu ulogu u životu i radu škole.

Planiranje aktivnosti

- Planom aktivnosti se definiraju metode i postupci za ostvarivanje ciljeva.
- Plan sadrži pažljivo procijenjene financijske, organizacijske i ljudske resurse, realističnu vremensku projekciju i imena odgovornih osoba.
- Definira mjerljive kriterije uspjeha koji imaju pozitivan utjecaj na rad škole i na školsko ozračje.

Utjecaj provedbe razvojnog plana može se dokazivati različitim načinima, npr.:

- Pozitivnim iskustvima učenika.
- Kvalitetnijim učenjem, širim znanjima, vještinama i ostalim kompetencijama učenika.
- Boljim rezultatima na vanjskim ispitima
- Pozitivnijim odnosima i poboljšanom motivacijom nastavnika.
- Osjećajem zajedništva, entuzijazmom i timskim radom radi ostvarivanja zajedničke vizije.
- Informiranošću i svijješću svih korisnika i javnosti o razvojnim procesima koji se događaju u školi.

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Koja su područja rada koja najprije moramo unaprijediti?	<p>Koje konkretne ciljeve želimo ostvariti u dogovorenom prioritetnom području?</p> <p>Specifično Mjerljivo Relevantno Vremenski definirano Ostvarivo</p>	<p>Što sve valja poduzimati da bi se ciljevi ostvarili?</p> <p>Koji je najbolji, najbrži, najučinkovitiji način?</p>	<p>Kako to ostvariti s najmanje mogućih troškova?</p> <p>Koje organizacijske pomake valja učiniti?</p> <p>Koje neiskorištene kreativne ljudske resurse možemo za to iskoristiti?</p>	<p>Realna procjena vremena koje je potrebno da bi se došlo do cilja.</p> <p>Kako ciljeve ostvariti što brže?</p>	<p>Tko preuzima odgovornost za cijeli postupak?</p>	<p>Kako znamo da smo ostvarili ciljeve?</p> <p>Kako to možemo 'opipljivo' dokazati?</p>

VREDNOVANJE SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE

Koliko je ovaj proces samoanalize i samovrednovanja bio naporan i zahtjevan?						
1 – lagan, jednostavan						5 – težak, kompliciran
Zašto tako procjenjujete?						

Koliko vam je ovaj postupak bio koristan?						
1 – posve nekoristan						5 – izuzetno koristan
Zbog čega tako procjenjujete?						

Koliko je vašoj školi potrebna pomoć i podrška izvana (od Agencije za odgoj i obrazovanje i sl.) za provedbu samovrednovanja i unapređivanja rada škole?						
1 – nepotrebna pomoć						5 – potrebna pomoć
Zbog čega tako procjenjujete?						

Smatrate li da će sustavno uvođenje mehanizma samovrednovanja škola uz trajno praćenje i podršku biti poticajno za razvoj kvalitete obrazovanja u Hrvatskoj?						
1 – nepotrebno						5 – izuzetno korisno
Zašto tako smatrate? Molimo argumentirati vaše mišljenje.						

Jeste li spremni sudjelovati u širenju vaših iskustava koje bi koristilo i ostalim školama?						
	NE		DA			
Ako DA, kako bi se to moglo najefikasnije ostvariti?						

Kako unapređivati i osiguravati kvalitetu obrazovanja u hrvatskim osnovnim školama?

<p>Unapređivanje kvalitete obrazovanja jedan je od važnih strateških ciljeva razvoja zemlje. Kako bi se po vama taj proces mogao intenzivirati, učiniti trajnim, sustavnim i održivim? Navedite poticajne mehanizme, postupke, pristupe i sl. koje bi valjalo pokrenuti. Sve su vaše ideje i prijedlozi dobrodošli i pažljivo će se razmotriti.</p>

Broj upisanih učenika u školskoj godini 2007./2008.

		djevojčice	dječaci	ukupno
Razredna nastava	1. razred			
	2. razred			
	3. razred			
	4. razred			
Predmetna nastava	5. razred			
	6. razred			
	7. razred			
	8. razred			
Ukupno				

Broj učenika s posebnim obrazovnim potrebama u školskoj godini 2007./2008.

	integracija po redovitom programu bez individualizacije	integracija po redovitom programu uz individualizaciju	po prilagođenom programu
poteškoća			
oštećenje vida			
oštećenje sluha			
poremećaji govorno-glasovne komunikacije			
specifične teškoće u učenju			
tjelesni invaliditet i kronične bolesti			
mentalna retardacija			
poremećaji u ponašanju uvjetovani organskim faktorima ili progredirajućim psihopatološkim stanjem			
autizam			
postojanje više vrsta i stupnjeva teškoća u psihofizičkom razvoju			

Broj učitelja u školskoj godini 2007./2008.

	radni odnos na neodređeno vrijeme		radni odnos na određeno vrijeme (zamjene i sl.)	
	razredna nastava	predmetna nastava	razredna nastava	predmetna nastava
učitelji s potpunom kvalifikacijom „stručno zastupljena nastava“				
učitelji s nepotpunom kvalifikacijom „nestručno zastupljena nastava“				