**III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN**

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA TE NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOG, NJEMAČKOG I FRANCUSKOG JEZIKA**

1. - 8. RAZRED (osim 1.i 5. razreda koji su u programu Škole za život)

Okvirno vrednovanje i ocjenjivanje ispita – zadataka objektivnoga tipa:

 0 – 49 % = nedovoljan (1)

50 – 60 % = dovoljan (2)

61 – 75 % = dobar (3)

76 – 90% = vrlo dobar (4)

90% – 100 % = odličan (5)

Domaće se zadaće ne ocjenjuju.  Ako učenik nema domaću zadaću ili pribor potreban za rad u imenik se u bilješke upisuje nadnevak kada nije imao domaću zadaću ili pribor.

Usmeni odgovor može se ocijeniti  jednom ocjenom ili dvjema ocjenama (npr. govorne sposobnosti i razumijevanje, govorne sposobnosti i jezične zakonitosti i sl.)

Pisane provjere mogu se ocijeniti jednom ocjenom ili dvjema ocjenama (sposobnost pisanog izražavanja i jezične zakonitosti, razumijevanje i jezične zakonitosti i sl.).

Ispiti znanja u stranim jezicima obuhvaćaju više elemenata (sposobnost pisanog izražavanja, razumijevanje i jezične zakonitosti) te se ocjena može upisati u bilo koji od tih elemenata.

**Zaključivanje ocjene** na kraju nastavne godinevrši se izvođenjem ocjena iz elemenata vrednovanja i praćenja. Također se kod zaključivanja ocjena uzimaju u obzir i bilješke vođene tokom školske godine. Zaključna ocjena nije nužno aritmetička sredina svih ocjena u imeniku tijekom školske godine.

**KRITERIJI OCJENJIVANJA**

1. **i 2. razred**

Elementi „*razumijevanje čitanjem*“ i „*pisano izražavanje i stvaranje*“ u 1. razredu se **ne ocjenjuju.**

**PRVI  RAZRED**U prvom polugodištu prvog razreda osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku *Bilješke*), ali ga ne ocjenjuje brojčano, nego ga odgojno-obrazovnim postupcima i mjerama potiče i priprema na vrednovanje i ocjenjivanje njegovih postignuća i ocjenjivanje njegova uspjeha u daljnjem školovanju.

**Drugo polugodište**Elementom razumijevanja koji se odnosi na slušanje provjerava se i ocjenjuje u skladu s učenikovom verbalnom i neverbalnom reakcijom na postavljeno pitanje ili izrečenu uputu po kojoj se može zaključiti u kojoj mjeri učenik razumije određenu jezičnu strukturu. To je provjera slušnog razumijevanja izoliranih riječi i kraćih iskaza i razumijevanja pisanih riječi na osnovi povezivanja jezičnog izraza s likovnim (slikovnim) izrazom i pokretom.

**Element razumijevanja koji se odnosi na čitanje ne ocjenjuje se,** budući da učenici još ne poznaju sva slova ni na materinskom jeziku. Ocjenjuje se govorna aktivnost na planu reprodukcije.

 **RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM (1. i 2.razred)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe (razredni govor)** | Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira.  | Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe. | Uz pomoć i uz puno poteškoća djelomično razumije i reagira na naputke i naredbe.  |
| **Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.  | Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.  | Djelomično  točno i uz pomoć povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.  | Uz pomoć i uz puno poteškoća povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.  |
| **Razumijevanje jednostavnih izjavnih rečenica i pitanja** | Razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja. | Uglavnom razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja. | Djelomično i uz pomoć razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja. | Uz pomoć i uz puno poteškoća  razumije jednostavne izjavne rečenice i pitanja. |
| **Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta (pre-, while-, post-listening)** | Samostalno i točno razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim. | Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim. | Djelomično i uz pomoć razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim. | Uz pomoć i uz puno poteškoća razumije jednostavni dijalog/tekst, te reagira u skladu s tim. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* Igre (Simon says; I spy with my little eye, action feelings, music action, charades, classroom language)
* Razvrstavanje sličica (označavanje brojem i stavljanje u pravilan redoslijed), point to…; Touch; drawing dictation; colouring dictation;  number dictation (Number 1 is a teddy); Circle…; Odd one out, Draw a…
* *Odgovori na pitanja (Answer the questions...; Reorder…; Choose the right word…)*
* Zadaci slušanja (While-listening tasks - listening for specific information (*Put up your hand when you hear…; Clap your hands when…; How many people are talking? What am I? - riddles*); **post-listening tasks** - (*Match…; Fill in…; Circle…; Yes/No tasks; True/False; Draw a…; Reorder…; Match the halves*)

**RAZUMIJEVANJE ČITANJEM (2.razred)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Razumijevanje čitanjem**  | Samostalno čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom. | Riječi i rečenice čita točno uz manje pogreške u izgovoru. | Riječi i rečenice čita s pogreškama, ali ga/ju se može razumjeti. | Teško čita riječi i rečenice, uz mnoge greške i otežano razumijevanje. |
| Samostalno čita rečenice na karticama te ih lako povezuje ili sastavlja. | Čita riječi na karticama te ih povezuje sa slikovnim materijalom uz manje nesigurnosti.Čita rečenice na karticama te povezuje ili sastavlja rečenice, ponekad griješi. | Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom. Djelomično točno čita rečenice na karticama te uz pomoć učitelja povezuje ili sastavlja rečenice. | Riječi na karticama čita fonetski i teško ih povezuje sa slikovnim materijalom.Čita rečenice na karticama isključivo uz pomoć učitelja te teško povezuje ili sastavlja rečenice. |
| Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne. | Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne. | Djelomično prepoznaje i uz pomoć ispravlja netočne podatke. | Slabo prepoznaje i ispravlja netočne podatke. |
| Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja. | Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja. | Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja. | Na jednostavna pitanja odgovara isključivo uz pomoć učitelja i dodatna pojašnjenja. |
| Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima. | Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima. | Djelomično točno i uz pomoć dopunjava tekst zadanim riječima. | Tekst dopunjava zadanim riječima čineći učestale pogreške. |
| Samostalno i točno razumije kratke pisane upute. | Uglavnom točno razumije kratke pisane upute. | Djelomično točno razumije kratke pisane upute. | Za razumijevanje kratkih pisanih uputa potrebna je pomoć učitelja i dodatna pojašnjenja. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* povezivanje ortografskog i zvukovnog oblika riječi; čitanje i pridruživanje slike i riječi; sastavljanje rečenice od zadanih dijelova
* prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (T/F); odgovaranje na jednostavna pitanja
* dopunjavanje rečenica zadanim riječima; čitanje i razumijevanje kratkih pisanih uputa za rad

**USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE (1. i 2.razred)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje radi tečnosti** | Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Riječi i rečenice čita s pogreškama, ali ga se može razumjeti. |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije;Samostalno i točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke, izdvojene riječi i kraće rečenice. | Uglavnom točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije;Uglavnom točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke. | Djelomično točno reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije;Djelomično točno reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke. | Otežano reproducira jednostavne brojalice, pjesmice i recitacije;Otežano reproducira govorene ili snimljene zvučne uzorke. |
| **Govorna produkcija** | Samostalno i točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija. | Uglavnom točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija. | Djelomično točno verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija. Potreban je stalan poticaj i usmjeravanje na govornu produkciju | Slabo verbalno reagira na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija, usprkos stalnom poticanju i usmjeravanju. |
| **Govorna interakcija** | Samostalno i točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatihjezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Uglavnom točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatihjezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Djelomično točno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatihjezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Teško i uglavnom pogrešno postavlja i odgovara na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja te zahtjeva stalni poticaj i usmjeravanje. |
| Samostalno i točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. | Uglavnom točno sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. | Djelomično točno i uz poticaj sudjeluje u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. | Bez usmjeravanja i poticaja slabo može sudjelovati u kratkim dramatizacijama (2 -3 kratke rečenice) i u govornoj razmjeni. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* recitiranje ili pjevanje brojalice (popraćeno pokretima-TPR), recitacije ili pjesmice, uključujući jazz chants i rap
* ponavljanje kraćih dijaloga u paru ili malim skupinama
* imenovanje i opisivanje slikovnog predloška
* imenovanje jednostavnijih pokazanih radnji
* jednostavno opisivanje osoba, predmeta i radnji
* postavljanje jednostavnih pitanja i odgovaranje na njih
* sudjelovanje u kraćim dijalozima uz izmjenu nekih elemenata

**PISANO IZRAŽAVANJE (2. RAZRED)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Reproduktivno pisanje** | Samostalno i točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku. | Uglavnom točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku. | Djelomično točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema zadanom uzorku. | Čini dosta pogrešaka kod prepisivanja riječi i rečenica prema zadanom uzorku. |
| **Vođeno produktivno pisanje** | Samostalno i točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja. | Uglavnom točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja. | Djelomično točno, prema uzorku, dopunjava riječi i rečenice te odgovara na pitanja. | Uglavnom čini dosta grešaka kod dopunjavanja riječi i rečenica prema uzorku, a na pitanja odgovara isključivo uz pomoć i dodatno pojašnjenje. |
| Samostalno i točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). | Uglavnom točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan). | Djelomično točno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć učitelja. | Uglavnom netočno piše prema uputama kratku poruku ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, Nova godina, rođendan).Pisane vježbe izvodi isključivo uz pomoć i pojašnjenje učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* prepisivanje riječi i kraćih rečenica prema uzorku
* korištenje slova koja ne postoje u hrvatskom jeziku (q,w,x,y)
* dopunjavanje riječi slovima i dopunjavanje rečenica riječima koje nedostaju prema uzorku
* pisano odgovaranje na pitanja jednom riječju prema uzorku
* pisanje čestitki za blagdane prema uzorku

**3. i 4. razred, 5. IZBORNA NASTAVA**

**RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe** | Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe. | Razumije naputke i naredbe uz učiteljevu pomoć. |
| **Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj samo uz učiteljevu pomoć. |
| **Globalno razumijevanje kratkog teksta poznate tematike** | Razumije kratki tekst poznate tematike. | Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike. | Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike. | Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, podrška grupe ili učitelja). |
| **Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta i osnovne poruke sugovornika** | Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnomrazumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć. |
| **Razumijevanje slovkanih riječi**  | Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Uglavnom točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Djelomično točno prepoznaje slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja. |
| **Diktat****(u 4. razredu)** | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti (bilješke). |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

Simon says; I spy with my little eye; action feelings; music action; charades; classroom language / razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed); picture/number/ sorting-out dictation; Odd one out; T/F sentences; zadaci višestrukog izbora; Spelling Bee; answer the questions

**RAZUMIJEVANJE ČITANJEM (3. i 4.razred, 5. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Razumijevanje teksta unutar poznatog konteksta (razumijevanje kratkih i jednostavnih poruka i obavijesti u svakodnevnim situacijama)** | Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom. | Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom. | Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom. | Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja. |
| Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu. | Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu. | Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravlja na poticaj. | Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja. |
| Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne. | Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne. | Djelomično prepoznaje i ispravlja netočne podatke. | Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja. |
| Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja. | Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja. | Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja. | Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć. |
| Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima. | Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima. | Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima. | Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učitelja. |
| Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke.Samostalno i točno razumije kratke pisane upute. | Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu.Uglavnom točno razumije kratke pisane upute. | Djelomično točno nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu.Djelomično razumije kratke pisane upute. | Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* čitanje i pridruživanje slike i riječi; sastavljanje rečenice od zadanih dijelova (scrambled words, sentence halves...)
* prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (T/F); odgovaranje na jednostavna pitanja
* dopunjavanje rečenice zadanim riječima
* nalaženje osnovnih podataka (*Where does it say...? When...; How many...; Why...?*)
* snalaženje u tekstu (sequencing)
* čitanje i razumijevanje uputa za rad

**GOVORNO IZRAŽAVANJE (3. i 4.razred, 5. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje radi tečnosti** | Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja. |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente. | Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente. | Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente. | Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika. |
| **Govorna produkcija** | Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik. |
| **Govorna interakcija (komunikacija)** | Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. | Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju. | Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju. | Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst
* prepoznavanje riječi; čitanje kartica s riječima
* čitanje po ulogama; samostalno glasno čitanje rečenica/kraćeg teksta u skupini i u parovima
* reproduciranje kratkih dijaloga, uz promjenu nekih elemenata
* stvaranje kratkih rečenica; imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji
* sudjelovanje u kraćim dramatizacijama; samostalno vođenje kratkih dijaloga u sklopu poznatih situacija

**PISANO IZRAŽAVANJE (3. i 4.razred, 5. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Vođeno produktivno pisanje** | Učenik samostalno piše jednostavne rečenice natemelju svih primjerenihaktivnosti. | Učenik uz povremenu pomoćpiše jednostavne rečenicena temelju različitihprimjerenih aktivnosti. | Učenik uz  pomoć pišejednostavne rečenice natemelju aktivnosti koje suviše strukturirane. | Učenik samo uz pomoć učitelja piše jednostavnerečenice na temeljuaktivnosti koje su višestrukturirane. |
| Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć. |
| **Produktivno pisanje (četvrti razred)** | Učenik samostalno oblikujepisani vrlo kratak i jednostavantekst poznate tematikena temelju predloška,povezuje sve dijelove, primjenjujeosnovna pravopisnapravila i kreativno se izražava. | Učenik uz povremenu pomoćoblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisnapravila. | Učenik uz cestu pomoćoblikuje pisani vrlo kratak ijednostavan tekst poznatetematike na temelju predloška,povezuje većinu dijelova,primjenjuje osnovnapravopisna pravila. | Učenik uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz pomoć povezuje dijelove iprimjenjuje osnovna pravopisna pravila. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* povezivanje izmiješanih dijelova rečenica/ kratkog teksta u logičku cjelinu
* dopunjavanje teksta s ponuđenim, prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (3.r.)
* dopunjavanje teksta s prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (4.r.)
* pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednica i čestitki za blagdane prema predlošku

**5. i 6. razred, 6. I 7. razred IZBORNA NASTAVA**

**RAZUMIJEVANJE**

**Razumijevanje slušanjem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Reagiranje na upute i naredbe****(imperativ, razredni jezik)** | Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno. | Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe. | Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe. | Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć. |
| **Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja. |
| **Razumijevanje jednostavnog teksta ili dijaloga poznate tematike i osnovne poruke sugovornika** | Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |
| **Razumijevanje slovkanih riječi (spelling)** | Samostalno i točno izgovara i zapisuje slovkanu riječ. | Uglavnom točno izgovara i zapisuje slovkanu riječ. | Prepoznaje slovkanu riječ, ali je teže zapisuje i izgovara. | Prepoznaje i zapisuje jednostavnije riječi samo uz pomoć. |
| **Diktat** | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. U petom i šestom razredu dužina diktata bi trebala biti između 40 i 60 riječi. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* Simon says,  action feelings, music action, charades, class commands, classroom language
* razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed), *I spy with my little eye…, Point to... Touch…*
* zadaci višestrukog izbora, true/false, zadaci provjere razumijevanja, odgovaranje na pitanja; cloze test
* spelling dictation, zaokruživanje/pokazivanje slovkanih riječi

**Razumijevanje čitanjem (5. i 6.razred, 6. I 7. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje s razumijevanjem****-razumijevanje pisanih uputa, tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, jednostavnih poruka s razglednica i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama** | a) Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | a) Nakon pročitanog teksta uglavnom točnorješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | a) Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | a) Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja. |
| b) Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | b) Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | b) Djelomično razumijepročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. | b) Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

**a) Izolirana vještina čitanja**

* zadaci višestrukog izbora, kronološki redoslijed
* provjeravanje znanja vokabulara: sinonimi, antonimi, pridruživanje riječi i izraza definicijama, i podnaslova odlomcima
* dopunjavanje izraza (phrasal verbs, idioms i sl.) riječima
* čitanje radi globalnog razumijevanja teksta - skimming
* čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu – scanning

 **b) Integrirana vještina čitanja (produktivna)**

* Čitanje i govor:
* odgovaranje ili postavljanje pitanja u vezi pročitanog teksta
* prepričavanje kratkog sadržaja pročitanog teksta
* analiza true/false odgovora
* Čitanje i pisanje: cloze test with a list of missing words

**GOVORNE SPOSOBNOSTI (5. i 6.razred, 6. I 7. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje naglas** | Samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnogteksta poznate tematike tečita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore. | Uglavnom prilagođava izgovor fonološkim obilježjimaengleskoga jezika pri čitanjunaglas kratkog i jednostavnog teksta poznate tematikete čita naglas s elementimaizražajnog čitanja. | Uz čestu pomoćprilagođava izgovor fonološkimobilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike. | Uz pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga ijednostavnog teksta poznate tematike. |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom slovka riječi. | Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Slovka riječi uz poneku pogrešku. | Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod slovkanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja. | Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. Zna slovkati svoje ime i prezime te samo neke jednostavnije riječi uz pomoć. |
| **Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu)** | Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom. | Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih strukture i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja. | Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih strukture i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. | U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja. |
| **Govorna interakcija****(sudjelovanje u razgovoru)** | Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* **Govorna reprodukcija:**
* oponašanje i izgovaranje specifičnih glasova engleskoga jezika
* reproduciranje sadržaja obrađene cjeline, brojalica, pjesmica, rap pjesmica (action rhymes, nursery rhymes, songs)
* slovkanje riječi - spelling
* **Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu):**
* opisivanje slikovnog predloška, osoba, predmeta i situacija (using questions, prompts/cues/information tables), govor o sebi i vlastitom svijetu ( npr.  my family, my street, my room)
* prepričavanje slijeda događaja
* davanje uputa (instructions, commands, requests)
* povezivanje elemenata priče, dijaloga, razgovora u smislenu cjelinu
* iznošenje rezultata skupnoga ili individualnoga rada npr. postera/plakata
* sudjelovanje u kraćim dramatizacijama/ dijalozima uz predložene jezične sadržaje
* **Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru) :**
* postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja (making an interview-using cues/prompts)
* rad u paru -reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente (making new dialogues using models)
* sudjelovanje u kraćim dramatizacijama (acting out) – rad u paru ili skupini

**SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA (5. i 6.razred, 6. I 7. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Pisanje rečenica i jednostavnih pisanih zadataka (razglednice, ispunjavanje obrazaca, pozivnice)** | Samostalno i točno piše rečenice i poruke.Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. | Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učiteljakoristeći samo osnovni vokabular. |
| **Vođeno pisanje** **- pisanje jednostavnih tekstova -sastavak** | Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne pogreške. | Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.Radi manje pogreške u pravopisu i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u pravopisu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje.Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* pisanje jednostavnih rečenica (picture-cued tasks), čestitki, razglednica, osobnih podataka na obrascima (form completion tasks: ID, membership cards...)
* opisivanje na temelju predloška (slika, osoba, prostor), personalizacija gradiva - tekst o sebi i svom svijetu, izrada materijala  npr. postera/plakata/digitalnih sadržaja

**JEZIČNE ZAKONITOSTI GRAMATIKA (5. i 6.razred, 6. I 7. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Usvojenost jezičnih zakonitosti** | Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100°%. | Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 89%. | Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 65% do 75%. | Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost  mora biti od 51% do 64%. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* pisana provjera znanja, pisani sastav

**7. i 8. razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA**

**RAZUMIJEVANJE**

**Razumijevanje slušanjem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Razumijevanje i reagiranje na naputke i naredbe** | Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno. | Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe. | Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe | Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć učitelja. |
| **Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja. |
| **Razumijevanje jednostavnog slušnog teksta poznate tematike** | Samostalno i točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Samostalno i točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja. | Uglavnom točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Uglavnom točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja. | Djelomično točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Djelomično  točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja. | Razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika uz pomoć učitelja. Uz pomoć rješava zadatke za provjeru razumijevanja. |
| **Razumijevanje slovkanih riječi** | Samostalno i točno zapisuje ili prepoznaje slovkanu riječ. | Uglavnom točno zapisuje ili prepoznaje slovkanu riječ. | Prepoznaje slovkanu riječ, ali je teže zapisuje. | Prepoznaje i zapisuje jednostavnije riječi samo uz pomoć. |
| **Diktat** | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. U sedmom i osmom razredu dužina diktata bi trebala biti između 60 i 80 riječi. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* razvrstavanje sličica, npr. označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed; praćenje slušnog i vizualnog materijala, npr. snalaženje u prostoru, na geografskoj karti, itd.
* zadaci provjere razumijevanja: zadaci višestrukog izbora; točno/netočno; odgovaranje na pitanja, zadaci dopunjavanja
* spelling dictation, zaokruživanje/pokazivanje slovkanih riječi

**Razumijevanje čitanjem (7. i 8.razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Razumijevanje pisanih uputa, odnosno tekstova o poznatim sadržajima** | Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  | Nakon pročitanog teksta uglavnom točnorješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  | Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.  | Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja.  |
| **Razumijevanje teksta** | Tekst razumije u potpunosti. Točno i samostalno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitanog. U tekstu pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.  | Razumije veliki dio teksta i poruke teksta. Uglavnom točno i samostalno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitanog. U tekstu uglavnom pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja. | Razumije glavnu poruku teksta. Djelomično točno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitanog. U tekstu povremeno samostalno pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja. | Razumije osnovnu temu i poruku teksta. Rješava zadatke provjere razumijevanja pročitanog uz pomoć učitelja. U tekstu pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja samo uz pomoć učitelja. |
| **Usvojenost vokabulara** | Nakon obrade vokabulara učenik ga razumije te ga točno i samostalno upotrebljava pri rješavanju zadataka. | Nakon obrade vokabulara učenik ga razumije te ga uglavnom točno i samostalno upotrebljava pri rješavanju zadataka. | Nakon obrade vokabulara učenik ga djelomično razumije te ga djelomično točno upotrebljava pri rješavanju zadataka. | Učenik teže razumije obrađeni vokabulara te ga primjenjuje uz pomoć učitelja pri rješavanju zadataka. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* zadaci dopunjavanja, zadaci pridruživanja, stavljanje odjeljaka/rečenica u kronološki poredak, jumbled tekst
* zadaci za provjeru razumijevanja: točno/netočno, zadaci višestrukog izbora, ispravljanje pogrešnih rečenica, dopunjavanje teksta podacima, odgovaranje na pitanja
* provjeravanje znanja vokabulara: prijevod,  sinonimi, antonimi, pridruživanje riječi i izraza definicijama i podnaslova odlomcima
* čitanje radi globalnog razumijevanja teksta - skimming
* čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu – scanning

**GOVORNE SPOSOBNOSTI (7. i 8.razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom slovka riječi. | Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Slovka riječi uz poneku pogrešku. | Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod slovkanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja. | Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. Zna slovkati svoje ime i prezime te samo neke jednostavnije riječi uz pomoć. |
| **Govorna produkcija** | Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom. | Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru, ali se samostalno ispravlja. | Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. | U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja. |
| **Govorna interakcija****(sudjelovanje u razgovoru)** | Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* prepričavanje obrađenog teksta, slovkanje riječi, oponašanje i izgovaranje specifičnih glasova engleskog jezika
* opisivanje na temelju predloška (slika, osoba, prostor), personalizacija gradiva - govor o sebi i svom svijetu, iznošenje rezultata skupnoga ili individualnog rada npr. postera/plakata, dramatizacija teksta/dijaloga
* postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja (making an interview-using cues/prompts)
* rad u paru -reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente (making new dialogues using models); sudjelovanje u kraćim dramatizacijama (acting out) – rad u paru ili skupini

**SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA (7. i 8.razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Pisanje rečenica i jednostavnih pisanih zadataka (plakati, brošure,  ispunjavanje obrazaca, pozivnice)** | Samostalno i točno piše rečenice i poruke.Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. | Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učiteljakoristeći samo osnovni vokabular. |
| **Vođeno pisanje - pisanje jednostavnih tekstova (sastavak, školska zadaćnica)** | Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne i gramatičke pogreške. | Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.Radi manje pogreške u pravopisu i gramatici koje ne utječu uvelike na razumljivost teksta. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u pravopisu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje.Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. |

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* pisanje jednostavnih rečenica (picture-cued tasks) , čestitki za blagdane, kratkih pisama, elektronske pošte, pozivnica, liste za shopping, poruka na razglednicama, osobnih podataka na obrascima (form completion tasks: ID, membership cards...)
* pisanje jednostavnih tekstova o sebi i izmišljenim osobama, mjestu u kojem učenik živi i što radi; -samostalna i zajednička izrada tematskih postera
* samostalno pisanje vođenih sastavaka; kreativno pisanje – pisanje vođenih sastavaka i pjesama s prethodnom pripremom

**JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA (7. i 8.razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Usvojenost jezičnih zakonitosti** | Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100°% | Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 89% | Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrješku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 65% do 75%. | Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost  mora biti od 51% do 64%. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* pisana provjera znanja; pisani sastav; usmena provjera, npr. prepričavanje događaja iz prošlosti (Past Simple)

**4. razred, IZBORNI PREDMET**

**RAZUMIJEVANJE**

**Razumijevanje slušanjem**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Reagiranje na upute i naredbe****(imperativ, razredni jezik)** | Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno. | Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe. | Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe. | Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć. |
| **Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj. | Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja. |
| **Razumijevanje jednostavnog teksta ili dijaloga poznate tematike i osnovne poruke sugovornika** | Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* Simon says,  action feelings, music action, charades, class commands, classroom language
* razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed), *I spy with my little eye…, Point to... Touch…*
* zadaci višestrukog izbora, true/false, zadaci provjere razumijevanja, odgovaranje na pitanja; cloze test

**Razumijevanje čitanjem (4.razred, IZBORNI PREDMET)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje s razumijevanjem****-razumijevanje pisanih uputa, tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, jednostavnih poruka s razglednica i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama** | a) Nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | a) Nakon pročitanog teksta uglavnom točnorješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | a) Nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja. | a) Nakon pročitanog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja. |
| b) Razumije smisao pročitanog teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | b) Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi. | b) Djelomično razumijepročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi. | b) Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

**a) Izolirana vještina čitanja**

* zadaci višestrukog izbora, kronološki redoslijed
* provjeravanje znanja vokabulara: pridruživanje riječi i crteža ili definicija
* dopunjavanje izraza (phrasal verbs, idioms i sl.) riječima
* čitanje radi globalnog razumijevanja teksta - skimming
* čitanje radi nalaženja određenih podataka u tekstu – scanning

 **b) Integrirana vještina čitanja (produktivna)**

* Čitanje i govor:
* odgovaranje ili postavljanje pitanja u vezi pročitanog teksta
* analiza true/false odgovora
* Čitanje i pisanje: cloze test with a list of missing words

**GOVORNE SPOSOBNOSTI (4.razred, IZBORNI PREDMET)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje naglas** | Samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnogteksta poznate tematike tečita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore. | Uglavnom prilagođava izgovor fonološkim obilježjimaengleskoga jezika pri čitanjunaglas kratkog i jednostavnog teksta poznate tematikete čita naglas s elementimaizražajnog čitanja. | Uz čestu pomoćprilagođava izgovor fonološkimobilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike. | Uz pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga ijednostavnog teksta poznate tematike. |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  | Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  | Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.  | Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja.  |
| **Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu)** | Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom. | Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih strukture i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja. | Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih strukture i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje. | U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja. |
| **Govorna interakcija****(sudjelovanje u razgovoru)** | Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. | Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* **Govorna reprodukcija:**
* oponašanje i izgovaranje specifičnih glasova engleskoga jezika
* reproduciranje sadržaja obrađene cjeline, brojalica, pjesmica, rap pjesmica (action rhymes, nursery rhymes, songs)
* **Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu):**
* davanje uputa (instructions, commands, requests)
* povezivanje elemenata priče, dijaloga, razgovora u smislenu cjelinu
* iznošenje rezultata skupnoga ili individualnoga rada npr. postera/plakata
* sudjelovanje u kraćim dramatizacijama/ dijalozima uz predložene jezične sadržaje
* **Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru) :**
* postavljanje i odgovaranje na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja (making an interview-using cues/prompts)
* rad u paru -reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente (making new dialogues using models)
* sudjelovanje u kraćim dramatizacijama (acting out) – rad u paru ili skupini

**SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA (4.razred, IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Pisanje rečenica i jednostavnih pisanih zadataka (razglednice, pozivnice)** | Samostalno i točno piše rečenice i poruke.Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara. | Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učiteljakoristeći samo osnovni vokabular. |
| **Vođeno pisanje** **- pisanje jednostavnih tekstova -sastavak** | Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne pogreške. | Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.Radi manje pogreške u pravopisu i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular. | Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u pravopisu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje.Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. | Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* pisanje jednostavnih rečenica (picture-cued tasks), čestitki, razglednica
* opisivanje na temelju predloška (slika, osoba, prostor)

**JEZIČNE ZAKONITOSTI GRAMATIKA (4.razred, IZBORNA NASTAVA)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Usvojenost jezičnih zakonitosti** | Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100°%. | Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 89%. | Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 65% do 75%. | Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost  mora biti od 51% do 64%. |

Za provjere gore navedenih elemenata **predlažu** se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* pisana provjera znanja, pisani sastav

**PRAĆENJE**

Cilj upisivanja bilježaka o razvoju interesa i sposobnosti učenika je prije svega povratna informacija učeniku i roditeljima, ali i učitelju i razredniku. Svrha bilješki je uočavanje i isticanje učenikovih jakih strana koje djeluju poticajno na učenikov rad, ALI i uočavanje prostora za napredak. Bilježi se ono što je važno i što može koristiti u daljnjem praćenju i pedagoškom tretmanu učenika. Pri svakom unošenju opisne ocjene potrebno je zapisati datum jer se time otvara mogućnost usporedbe učenikova napredovanja ili zaostajanja. U rubriku bilješki se zapisuju i podaci o provedenim provjerama znanja koji su kod pisanih radova popraćeni brojem bodova, a kod usmenih provjera kratkim opisom sadržaja i razine usvojenosti znanja.

Predlažu se sljedeće sastavnice opisnog praćenja:

1. **Domaća zadaća i pribor**
* upisivanje datuma kad učenik nije napisao domaću zadaću/ pribor, a ukoliko je napisao domaću zadaću piše se bilješka o tome je li točna i potpuna
1. **Samostalnost u radu i radne navike**

• radi samostalno; izuzetno marljiv i redovit u izvršenju zadataka

• uglavnom samostalan u radu; marljiv i u pravilu redovit u izvršavanju zadataka

• otežano rješava zadatke bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; neredovit u izvršenju zadataka

• zadatke ne uspijeva rješavati bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; zanemaruje i izbjegava radne obveze; lako odustaje

1. **Interes i pažnja**

• izrazito pažljiv i aktivan na satu; učenik preuzima inicijativu; predlaže sadržaje i zadatke izvršava na visokoj razini

• uglavnom pažljiv i aktivan na satu; pokazuje interes za predmet; pokazuje trud u izvršavanju zadataka

• potrebno je usmjeravati pažnju na satu i poticati aktivnost na satu ; povremeno pokazuje interes za predmet; nedovoljno ustrajan u radu; zadovoljava se prosječnim   postignućima

• često nepažljiv i nezainteresiran na satu; slaba aktivnost i interes za predmet;  zadovoljava se ispodprosječnim rezultatima